

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة

فريق من المتخصصين

ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٧هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر
وزارة التعليم

الرياضيات الصف الثاني الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول) كتاب الطالب./
وزارة التعليم. الرياض، ١٤٣٧هـ.

١٠٨ ص؛ ٢١ × ٥،٥ سم

ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي السعودية -
كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٧ / ٣٣٨٦

ديوي ٣٧٢،٧

رقم الإيداع : ١٤٣٧/٣٣٨٦

ردمك : ٤-١٨٩-٥٠٨-٦٠٣-٩٧٨

حول الغلاف

تدرس في هذا الصف أنماط الأشكال والأعداد.
ما نمط الأشكال والألوان الذي تراه على السمكة؟



حقوق الطبع والنشر محفوظة لوزارة التعليم

www.moe.gov.sa

مواد إثرائية وداعمة على "منصة عين الإثرائية"



ien.edu.sa

أعضاء المعلمين و المعلمات، والطلاب و الطالبات، وأولياء الأمور ، وكل مهتم بالتربية و التعليم:
يسعدنا تواصلكم؛ لتطوير الكتاب المدرسي، ومقترحاتكم محل اهتمامنا.



fb.iien.edu.sa



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

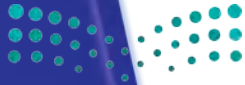
تعد مادة الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تهيئ للطلاب فرص اكتساب مستويات عليا من الكفايات التعليمية، مما يتيح له تنمية قدرته على التفكير وحل المشكلات، ويساعده على التعامل مع مواقف الحياة وتلبية متطلباتها.

ومن منطلق الاهتمام الذي توليه حكومة خادم الحرمين الشريفين بتنمية الموارد البشرية، وعياً بأهمية دورها في تحقيق التنمية الشاملة، كان توجه وزارة التعليم نحو تطوير المناهج الدراسية وفي مقدمتها مناهج الرياضيات، بدءاً من المرحلة الابتدائية، سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى الطلاب، والوصول بهم إلى مصاف أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتتميز هذه الكتب بأنها تتناول المادة بأساليب حديثة، تتوافر فيها عناصر الجذب والتشويق، التي تجعل الطالب يقبل على تعلمها ويتفاعل معها، من خلال ما تقدمه من تدريبات وأنشطة متنوعة. كما تؤكد هذه الكتب على جوانب مهمة في تعليم الرياضيات وتعلمها، تتمثل فيما يأتي:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف والمشكلات الحياتية.
 - تنوع طرائق عرض المحتوى بصورة جذابة مشوقة.
 - إبراز دور المتعلم في عمليات التعليم والتعلم.
 - الاهتمام بالمهارات الرياضية، والتي تعمل على ترابط المحتوى الرياضي وتجعل منه كلاً متكاملًا، ومن بينها: مهارات التواصل الرياضي، ومهارات الحس الرياضي، ومهارات جمع البيانات وتنظيمها وتفسيرها، ومهارات التفكير العليا.
 - الاهتمام بتنفيذ خطوات أسلوب حل المشكلات، وتوظيف استراتيجياته المختلفة في كيفية التفكير في المشكلات الرياضية والحياتية وحلها.
 - الاهتمام بتوظيف التقنية في المواقف الرياضية المختلفة.
 - الاهتمام بتوظيف أساليب متنوعة في تقويم الطلاب بما يتناسب مع الفروق الفردية بينهم.
- هذه الكتب سوف توفر للمعلم مجموعة متكاملة من المواد التعليمية المتنوعة التي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب، بالإضافة إلى البرمجيات والمواقع التعليمية، التي توفر للطلاب فرصة توظيف التقنيات الحديثة والتواصل المبني على الممارسة، مما يؤكد دوره في عملية التعليم والتعلم.
- ونحن إذ نقدّم هذه الكتب لأعزائنا الطلاب، لنأمل أن تستحوذ على اهتمامهم، وتلبي متطلباتهم، وتجعل تعلمهم لهذه المادة أكثر متعة وفائدة.

والله ولي التوفيق



الفصل ١

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

٩	التهيئة
١٠	١ الأحاد والعشرات
١٣	٢ القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠
١٥	٣ أجل المسألة أستعمل الاستدلال المنطقي
١٧	٤ قراءة الأعداد وكتابتها
١٩	٥ تقدير الكميات
٢١	اختبار منتصف الفصل
٢٢	مراجعة تراكمية
٢٣	٦ ترتيب الأعداد
٢٥	٧ مقارنة الأعداد
٢٧	هيا بنا نلعب
٢٨	٨ الأنماط
٣٠	٩ الأنماط على لوحة المئة
٣٢	اختبار الفصل
٣٤	الاختبار التراكمي

الفصل ٢

طرائق الجمع

٣٧	التهيئة
٣٨	١ خصائص الجمع
٤٠	٢ الجمع بالعد التصاعدي
٤٢	٣ أجل المسألة أمثلها
٤٤	٤ جمع العدد ونفسه
٤٦	اختبار منتصف الفصل
٤٧	مراجعة تراكمية
٥	٥ جمع العدد ونفسه مضافاً إليه ١، أو مطروحاً منه ١
٤٨	٦ الجمع بتكوين العشرة
٥٠	٧ جمع ثلاثة أعداد
٥٢	٨ استقضاء حل المسألة اختار خطة مناسبة
٥٤	اختبار الفصل
٥٦	الاختبار التراكمي



تمثيل البيانات وقراءتها

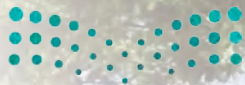
الفصل
٤

٨٣	..... التهيئة
٨٤	١ جدول الإشارات
٨٦	٢ التمثيل بالصور
٨٨	٣ قراءة البيانات الممثلة بالصور
٩٠	٤ أهل المسألة أنشئ جدولاً
٩٢	..... اختبار منتصف الفصل
٩٣	..... مراجعة تراكمية
٩٤	٥ التمثيل بالأعمدة
٩٦	٦ قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة
٩٨	..... تدريبات إضافية
٩٩	..... هيا بنا نلعب
١٠٠	٧ الحدث الأكيد والحدث المستحيل
١٠٢	٨ أكثر إمكانية - أقل إمكانية
١٠٤	..... اختبار الفصل
١٠٦	..... الاختبار التراكمي

طرائق الطرح

الفصل
٣

٦١	..... التهيئة
٦٢	١ الطرح بالعد التنازلي
٦٤	٢ طرح الصفر وطرح الكل
٦٦	٣ الطرح باستعمال حقائق جمع العدد ونفسه
٦٨	٤ أهل المسألة أؤمن وأتحقق
٧٠	..... اختبار منتصف الفصل
٧١	..... مراجعة تراكمية
٧٢	٥ العلاقة بين الجمع والطرح
٧٤	٦ الأعداد المفقودة
٧٦	٧ الحقائق المترابطة
٧٨	..... اختبار الفصل
٨٠	..... الاختبار التراكمي



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أستكشفُ

مَا نَمَطُ الْأَلْوَانِ عَلَى جِسْمِ
اليرَاقَةِ؟ أَرَسُمُهُ.

المُفْرَدَاتُ

الآحَادُ

العَشْرَاتُ

التَّقْدِيرُ

النَّمَطُ

نشاط

ضَعْ حِفْظَةً صَغِيرَةً مِنْ حَبَّاتِ الْفُؤْلِ
فِي صَحْنٍ، وَاطْلُبْ إِلَى طِفْلِكَ أَنْ يُقَدِّرَ
عَدَدَهَا، ثُمَّ عُدَّهَا أَنْتَ لِتَرَى مَدَى قُرْبِ
تَقْدِيرِهِ. كَرِّرِ الْعَمَلِيَّةَ عِدَّةَ مَرَّاتٍ حَتَّى
يُصْبِحَ تَقْدِيرُهُ أَقْرَبَ إِلَى الْعَدَدِ الْفِعْلِيِّ.

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الأول، وسأتعلم فيه
القيمة المنزلية حتى المئة، والأنماط، وسأتعلم
أيضاً تقدير الأعداد ومقارنتها وترتيبها،
وهذا نشاط يمكن أن نقوم به معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم

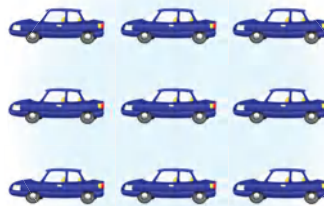
وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445



أَكْتُبِ العَدَدَ فِي كُلِّ مَجْمُوعَةٍ، ثُمَّ أَحْوَطِ المَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



١

شاحناتٍ

سيَّاراتٍ

أَصِلْ بَيْنَ صُورَةِ العَدَدِ بِالْكَلِمَاتِ وَصُورَتِهِ بِالْأَرْقَامِ:

٤ ثمانية

٣ ثلاثة

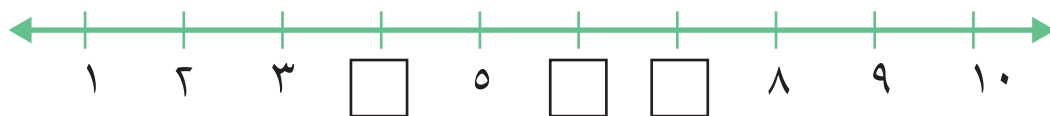
٦ عشرة

٣

١٠

٨

أَمَلِّأْ بِالْعَدَدِ المُنَاسِبِ:



٥

أَرْتَبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

_____ ، _____ ، _____ ، _____ ٦ ٣ ، ٤ ، ٩ ، ٢

مَعَ عَبْدِ اللَّهِ البِطَاقَاتُ الآتِيَةُ:

سَبْعَةٌ
٧

وَاحِدٌ
١

سِتَّةٌ
٦

خَمْسَةٌ
٥

أَسَاعِدُهُ عَلَى تَرْتِيبِهَا مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ





الأحاد والعشرات

١-١

أستعد

فكرة الدرس

أجمع الأحاد
لأكون العشرات.

المفردات

الأحاد

العشرات

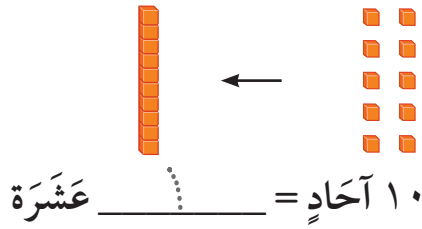
أستطيع أن أجمع الأحاد
لتكوين العشرات.



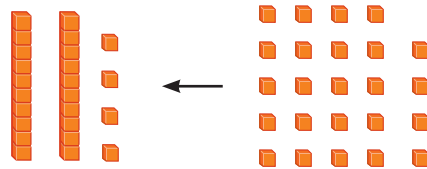
أجمع ١٠ أحادٍ لأكون عشرةً واحدةً:

$$٧٠ \text{ أحادًا} = ٧ \text{ عشرات}$$

$$٩٠ \text{ أحادًا} = ٩ \text{ عشرات}$$



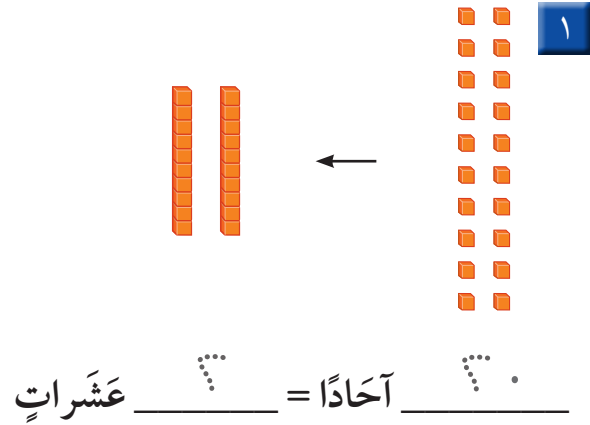
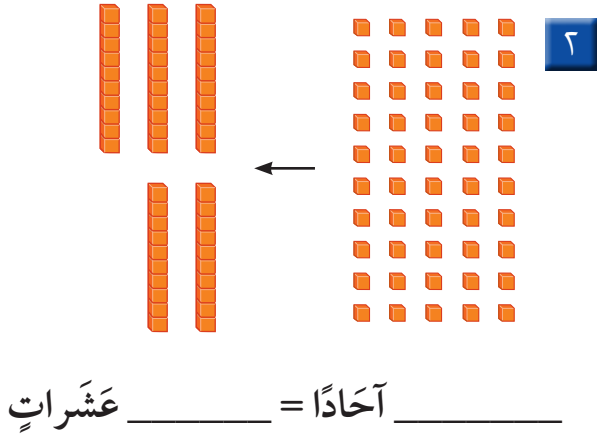
أجمع أحادًا وعشرات أيضًا:



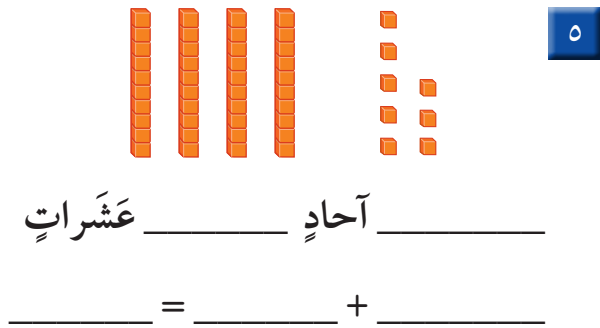
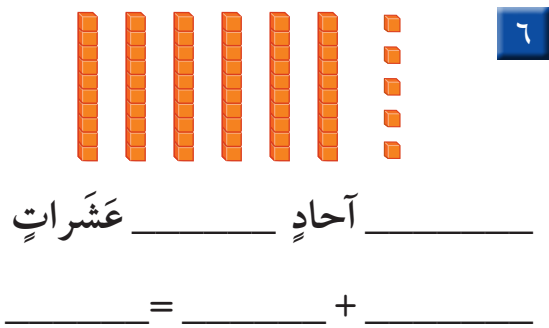
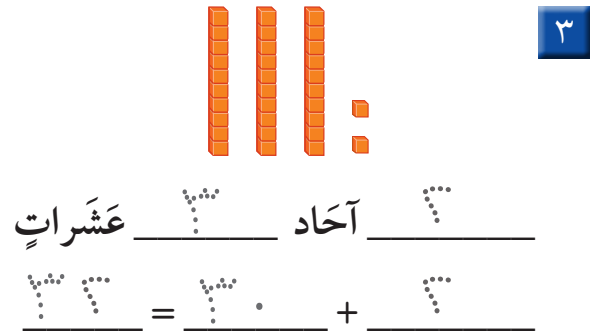
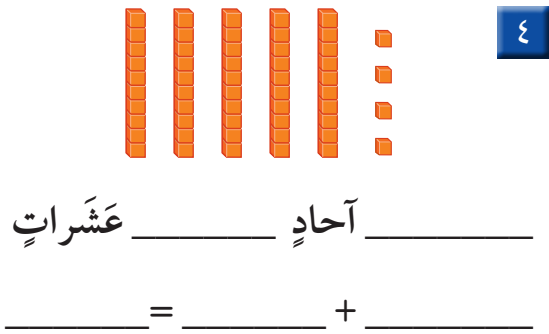
٢٤ تعني ٤ أحادٍ
و ٢ عشرات.

$$٢٤ \text{ أحادًا} = ٢٠ + ٤ \text{ أحادٍ و } ٢ \text{ عشرات}$$

أَكْتُبُ العَدَدَ:



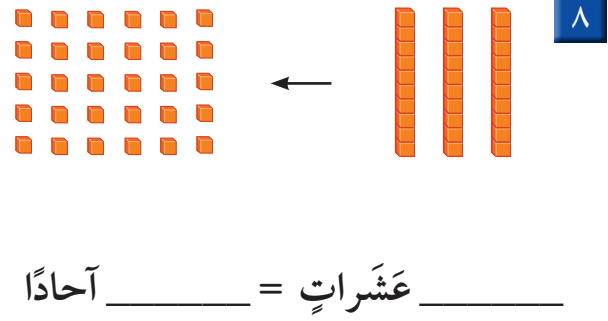
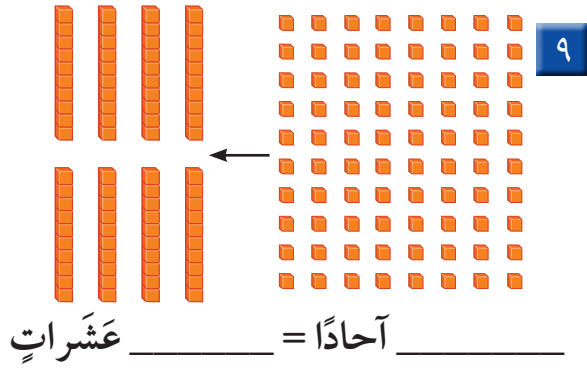
أَكْتُبُ عَدَدَ الأَحَادِ والعَشْرَاتِ فِيمَا يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



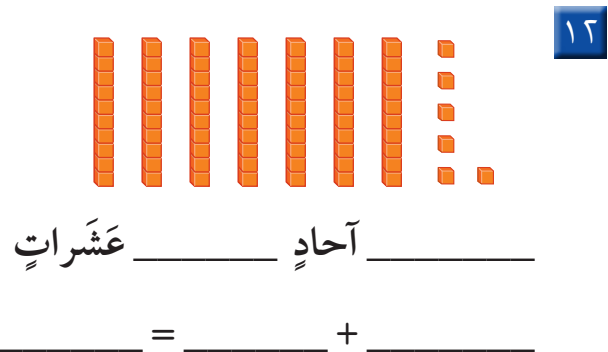
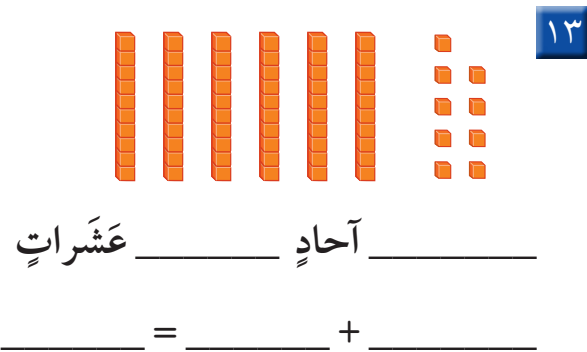
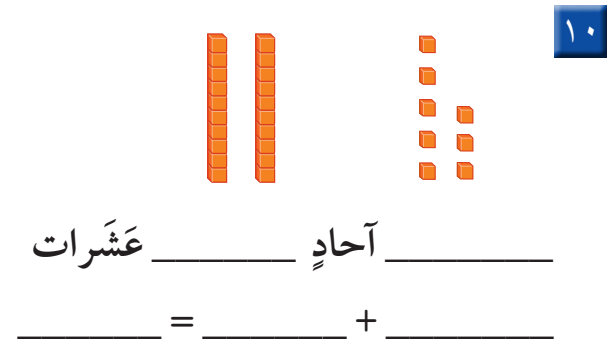
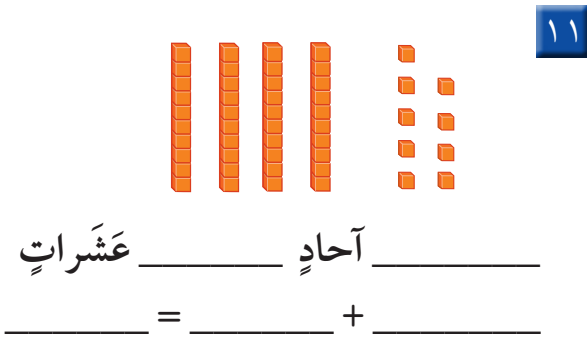
أُبَيِّنُ كَيْفَ يَخْتَلِفُ العَدَدُ ٢٦ عَنِ العَدَدِ ٦٢.

أَتَحَدَّثُ

أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَكْتُبُ عَدَدَ الآحَادِ والعَشْرَاتِ فيما يَأْتِي، ثُمَّ أَكْتُبُ العَدَدَ:



أَحُلِّ الْمَسْأَلَةَ



١٤ الحَسُّ العَدَدِيُّ: مَعَ جَمِيلَةَ ٤ أَكْيَاسٍ مِنَ البَسْكَوِيَتِ، فِي كُلِّ كَيْسٍ ١٠ قِطْعٍ. إِذَا كَانَ فِي طَبَقِهَا ٣ قِطْعٍ أُخْرَى، فَكَمْ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ مَعَهَا؟ _____ قِطْعَةَ بَسْكَوِيَتٍ



القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠

٢-١

أستعد

فكرة الدرس

أجد القيمة المنزلية للأعداد حتى ١٠٠.

المفردات

الرقم
القيمة المنزلية

إن موقع الرقم ضمن العدد يحدد قيمته.

فالعدد ٢٩ مكوّن من رقمين، هما ٩، ٢. ما القيمة المنزلية لكل منهما؟



٩ آحادٍ _____ عشرات

٩ آحادٍ = ٩ ٢ عشرات = ٢٠

أتأكد

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٤ ٢

٣ أو ٣٠

٢٥ ١

٥ أو ٥٠

٤٢ ٤

٢ أو ٢٠

١٨ ٣

٨ أو ٨٠



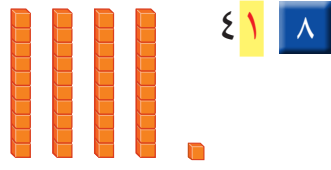
هل ٣ عشرات و ٩ آحاد أكبر من ٩ عشرات و ٣ آحاد؟ أفسر ذلك.

أتحدث

تَذَكَّرْ: مَوْجِعُ الرَّقْمِ
يُحَدِّدُ قِيَمَتَهُ.



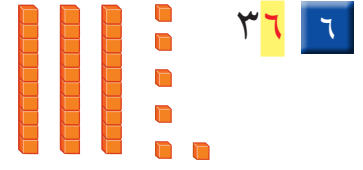
أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:



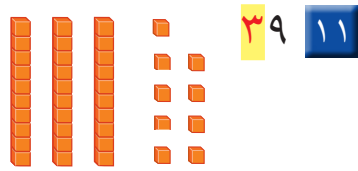
١٠ أو ١



٢٠ أو ٢



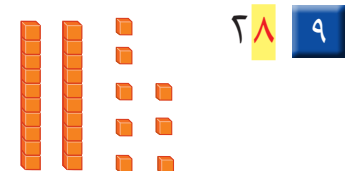
٦٠ أو ٦



٣٠ أو ٣



١٠ أو ١



٨٠ أو ٨

أَحْوَطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٤٧ ١٥

٧٠ أو ٧

٢١ ١٤

١٠ أو ١

٩٠ ١٣

٩٠ أو ٩

٦٥ ١٢

٦٠ أو ٦

٧٣ ١٩

٧٠ أو ٧

٣٩ ١٨

٩٠ أو ٩

٢٦ ١٧

٦٠ أو ٦

٨١ ١٦

٨٠ أو ٨

مَعَ سَارَةَ ٨٧ رِيَالًا، وَتُرِيدُ شِرَاءَ هَدِيَّةٍ لِوَالِدَتِهَا، ثَمَنُهَا
٧٨ رِيَالًا. هَلْ يُمَكِّنُهَا شِرَاءَ الْهَدِيَّةِ؟ أَفَسِّرُ إِجَابَتِي.



نشاط منزلي

استخرج من الصحيفة أعدادًا مكونة من رقمين، ثم اطلب

إلى طفلك أن يحدد الأحاد والعشرات في كل منها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

١٤ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



أحل المسألة

أستعمل الاستدلال المنطقي



وَضِعَتْ ثَلَاثَةُ طُيُورٍ: حَمَامَةٌ، وَعُصْفُورٌ،
وَبَيْغَاءٌ فِي ثَلَاثَةِ أَقْفَاصٍ. وَقَدْ وُضِعَ الْبَيْغَاءُ
فِي الْقَفْصِ الَّذِي لَوْنُهُ يُشْبِهُ لَوْنَ إِشَارَةِ
التَّوَقُّفِ، أَمَّا الْعُصْفُورُ فَلَمْ يُوَضَعْ فِي
الْقَفْصِ الَّذِي لَهُ لَوْنُ الشَّمْسِ.
مَا لَوْنُ قَفْصِ كُلِّ مِنَ الطُّيُورِ الثَّلَاثَةِ؟

فكرة الدرس

أستعمل خطة

الاستدلال المنطقي

لأحل المسألة.

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أستعمل الاستدلال المنطقي.

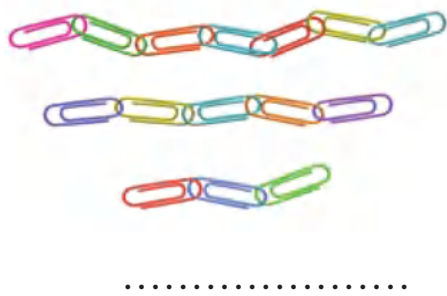
أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَحْوَالٌ

أَحْلُ كُلَّ مَسْأَلَةٍ بِاسْتِعْمَالِ الاسْتِدْلَالِ الْمُنْطِقِيِّ:



١ تَعْمَلُ لَيْلَى وَيَاسَمِينُ وَبُدُورُ سَلَاسِلَ مِنَ الْمَشَابِكِ الْمُلَوَّنَةِ. إِذَا كَانَتْ سِلْسِلَةٌ لَيْلَى هِيَ الْأَقْصَرَ، وَسِلْسِلَةٌ يَاسَمِينِ أَقْصَرَ مِنْ سِلْسِلَةِ بُدُورَ، فَمَنْ الَّتِي عَمِلَتْ أَطْوَلَ سِلْسِلَةً؟



..... سَنَوَاتٍ

٢ عُمُرُ أَحْمَدَ أَكْثَرَ مِنْ ٧ سَنَوَاتٍ. إِذَا كَانَ عُمُرُهُ أَقَلَّ مِنْ ١٠ سَنَوَاتٍ، وَلَا يُسَاوِي ٨، فَكَمْ عُمُرُهُ؟



أَتَدْرَبُ

٣ لَدَيْكَ أَرْبَعُ دُمَى بِاللَّوَانِ مُخْتَلِفَةٍ، إِذَا رُتِّبَتْ مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ بِحَيْثُ تَكُونُ الْخَضْرَاءُ بَيْنَ الْحُمْرَاءِ وَالْبَيْضَةِ، وَالْبِنْفَسَجِيَّةُ هِيَ الْأُولَى، أَمَّا الْحُمْرَاءُ فَهِيَ الْأَخِيرَةُ، فَمَا تَرْتِيبُ الدُمَى مِنَ الْيَمِينِ إِلَى الْيَسَارِ؟

..... ، ، ،

٤ اخْتَارَ سَعْدٌ عَدَدًا مُكَوَّنًا مِنْ رَقْمَيْنِ. إِذَا كَانَ الرَّقْمُ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشْرَاتِ أَكْبَرَ مِنَ الرَّقْمِ فِي مَنْزِلَةِ الْآحَادِ بِمِقْدَارِ ٢، وَكَانَ مَجْمُوعُ الرَّقْمَيْنِ ٨، فَمَا الْعَدَدُ؟



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يصف ترتيبًا معينًا لثلاثة أقلام ملونة

(أحمر وأخضر وأزرق) مثل أن يقول: الأحمر قبل الأزرق والخضرة

هو الأخير. ثم قم بترتيبها وفق وصفه، وتبادل الأدوار معه.

2023 - 1445

١٦ الفصل ١: القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط



قراءة الأعداد وكتابتها

٤-١

أستعد

فكرة الدرس

اقرأ الأعداد حتى ١٠٠ وأكتبها.

أكتب الأعداد بالكلمات.

أكتب العدد ١٦ بالكلمات هكذا: ستة عشر.

العشرات		الأعداد حتى ٢٠	
عشرة	١٠	واحد	١
عشرون	٢٠	اثنان	٢
ثلاثون	٣٠	ثلاثة	٣
أربعون	٤٠	أربعة	٤
خمسون	٥٠	خمسة	٥
ستون	٦٠	ستة	٦
سبعون	٧٠	سبعة	٧
ثمانون	٨٠	ثمانية	٨
تسعون	٩٠	تسعة	٩
مئة	١٠٠	عشرة	١٠
		أحد عشر	١١
		اثنان عشر	١٢
		ثلاثة عشر	١٣
		أربعة عشر	١٤
		خمسة عشر	١٥
		ستة عشر	١٦
		سبعة عشر	١٧
		ثمانية عشر	١٨
		تسعة عشر	١٩
		عشرون	٢٠

أتأكد

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

١ خمسة وثلاثون

٢ سبعون

٣ ثلاثة وستون

٤ واحد وأربعون

٥ ١٤

٦ ٨٠

أتحدث

٧

كيف أحدد الأرقام التي أستعملها عند كتابة العدد ثلاثة وعشرين؟

أَكْتُبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ بِالأَرْقَامِ أَوْ الكَلِمَاتِ:

٨ أَحَدَ عَشَرَ

٩ اثْنَانِ وَسَبْعُونَ

١٠ ثَمَانُونَ

١١ مِئَةٌ

١٢ سَبْعَةٌ

١٣ ثَمَانِيَةٌ وَسِتُّونَ

١٤ أَرْبَعَةٌ عَشَرَ

١٥ سِتَّةٌ وَثَمَانُونَ

١٦ اثْنَانِ وَعِشْرُونَ

١٧ سَبْعَةٌ وَسَبْعُونَ

١٨ أَرْبَعَةٌ وَتِسْعُونَ

١٩ وَاحِدٌ وَسِتُّونَ

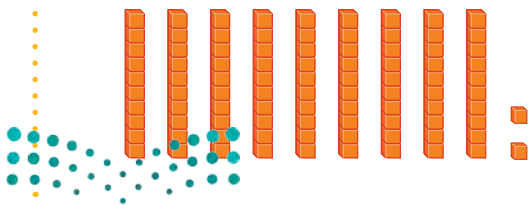
٢٠ ١٥

٢١ ٧٠

٢٢ ٤٠

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٣ التفكير الرياضي: النموذج الآتي يمثل عددًا، أكتبه بطريقتين.





تقدير الكميات

٥-١

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقْدِرُ عِدَدَ مَجْمُوعَةٍ
مِنَ الْأَشْيَاءِ.

المُضْرَدَاتُ

التَّقْدِيرُ

قَدْ لَا نَحْتَاجُ فِي بَعْضِ الْأَحْيَانِ إِلَى مَعْرِفَةِ الْعَدَدِ الْمَضْبُوطِ؛ لِذَلِكَ
نُوجِدُ قِيَمَةً تَقْرِيبِيَّةً لِلْعَدَدِ مِنْ خِلَالِ التَّقْدِيرِ.

تَبْدُو كَأَنَّهَا ثَلَاثُ
مَجْمُوعَاتٍ مِنْ عَشْرَةٍ
أَوْ ٣٠ كُرَّةً زُجَاجِيَّةً.



١٠ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ ؟

أَوَّلًا: أَنْظُرْ إِلَى مَجْمُوعَةِ الْعَشْرَةِ.

ثَانِيًا: أَقَارِنْهَا بِالْكَمِّيَّةِ غَيْرِ الْمَعْرُوفَةِ.

ثَالِثًا: أَكْتُبْ مَا قَدَّرْتَهُ.

كُرَّةً تَقْرِيبًا٣٠.....



أَتَأَكَّدُ

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠ حَبَّاتِ فَرَاوِلَةٍ

٨٠ تَقْرِيبًا



؟

٤٠ تَقْرِيبًا

٢٠ تَقْرِيبًا



١٠ أَزْرَارٍ

٩٠ تَقْرِيبًا



؟

٦٠ تَقْرِيبًا

٣٠ تَقْرِيبًا

أَشْرَحُ كَيْفَ أَقْدِرُ أَعْدَادَ الْأَشْيَاءِ.


أَتَحَدَّثُ

٣

أَتَدْرِبُ

أَقْدِرُ العَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأُحَوِّطُ الإِجَابَةَ:


٥



١٠ كُرَاتٍ ؟

٧٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا


٤



١٠ أَقْلَامٍ ؟

٩٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا

٧



١٠ حَبَّاتٍ ؟

٨٠ تَقْرِيْبًا ٤٠ تَقْرِيْبًا ٢٠ تَقْرِيْبًا

٦



١٠ زَهْرَاتٍ ؟

١٠٠ تَقْرِيْبًا ٣٠ تَقْرِيْبًا ١٠ تَقْرِيْبًا

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا



٨ التَّفَكِيرُ الرِّيَاضِيُّ: أَرَادَ طُلَّابُ صَفِّ يَاسِرِ الذَّهَابِ

فِي رِحْلَةٍ، فَقَدَّرَ أَنَّهُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٥٠ صَحْنًا وَرَقِيًّا.

إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّلَّابِ فِي الصَّفِّ ٢٢ طَالِبًا.

فَهَلْ كَانَ تَقْدِيرُ يَاسِرٍ صَحِيْحًا؟ أفسِّرُ الإِجَابَةَ.

وزارة التعليم

Ministry of Education افتتح مع طفلك خزانة الأكواب، واطلب إليه

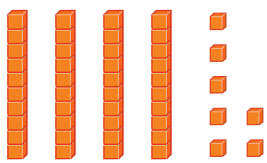
2023 - 1445

نشاط منزلي

أن يقدر عدد الأكواب فيها.

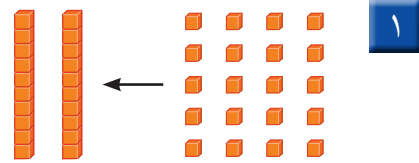
٢٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أكتب العدد:



٢

_____ آحادٍ _____ عشراتٍ
_____ = _____ + _____



١

_____ آحادًا = _____ عشراتٍ

أحوط القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٣٩ ٥

٣ أو ٣٠

٢٤ ٤

٤ أو ٤٠

٧٢ ٣

٧ أو ٧٠

أكتب الأعداد الآتية بالأرقام أو الكلمات:

_____ تسعة وثمانون _____ ١٥ ٧

٨ أقدر العدد فيما يأتي، وأحوط الإجابة:

٢٠ تقريبًا ٤٠ تقريبًا ٧٠ تقريبًا



؟



١٠

٩ كتبت الهنوف عددًا، إذا كانت منزلة عشراته الرقم ٧، ومنزلة أحاده أقل من ٥ وأكبر من ٣، فما العدد الذي كتبت الهنوف؟ _____

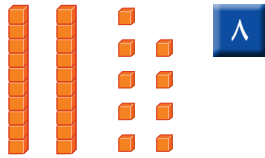
أحَوِّطُ الْقِيَمَةَ الْمَنْزِلِيَّةَ لِلرَّقْمِ الْمُلَوَّنِ بِالْأَحْمَرِ:

٦٤ ٣ ٣٦ ٦ ٢٩ ١
٤ أو ٤٠ ٣ أو ٣٠ ٩ أو ٩٠

أَكْتُبِ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ بِالْأَرْقَامِ أَوْ الْكَلِمَاتِ:

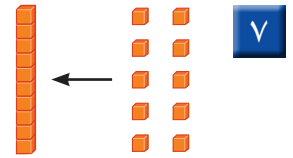
١٠ ٦ اثنانِ وَخَمْسُونَ ٥ ثلاثٌ وَتِسْعُونَ ٤

أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٨

_____ آحادٍ _____ عَشْرَاتٍ
_____ = _____ + _____



٧

_____ آحادٍ = _____ عَشْرَةٍ

أَقْدِرُ الْعَدَدَ فِيمَا يَأْتِي، وَأَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ:



١٠



٩

٣٠ تقريباً ٥٠ تقريباً ٧٠ تقريباً
١٠ ؟ ١٠



ترتيب الأعداد

٦-١

أستعد



أستعمل خط الأعداد لأكتب الأعداد بالترتيب.

أنظر إلى العدد ٥، ما العدد الذي يسبقه؟ وما العدد الذي يليه؟



يأتي العدد ٦

يأتي العدد ٤

بعد العدد ٥

قبل العدد ٥

يقع العدد ٥ بين العددين ٤، ٦. ٤، _____، ٦

فكرة الدرس

أكتب الأعداد حتى

١٠٠ بالترتيب

مستعملاً خط

الأعداد.

المفردات

خط الأعداد

يسبق

يلي

بين

أتأكد

أستعمل خط الأعداد، وأكتب الأعداد المناسبة:



١ ١٠، _____، ١٢ ٢ ١٣، _____، ١٥ ٣ ٧، _____، ٩

٤ _____، ٤، ٥ ٥ ٧، _____، ٥ ٦ ١٥، _____، ١٣

أختار ٤ أعداد مختلفة كل منها مكون من رقمين وأرتبها، ثم أشرح كيف عملت ذلك.

أتحدث

٧

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٦-١ : ترتيب الأعداد 1445 - 2023

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِأَمْلَأَ الفَرَاغَ:



- | | | | | | |
|----------------------|----|---------------|----|---------------|----|
| ٢٩، ٢٨ ، _____ | ١٠ | ١٣، ١٢، _____ | ٩ | ٢٣، _____، ٢١ | ٨ |
| _____، ٢١، ٢٠، _____ | ١٣ | ٢٠، ١٩، _____ | ١٢ | ١١، ١٢، _____ | ١١ |
| _____، _____، ١٨، ١٧ | ١٦ | ٢٧، _____، ٢٥ | ١٥ | ١٤، ١٣، _____ | ١٤ |
| ١٧، _____، ١٥ | ١٩ | _____، ٢٩، ٢٨ | ١٨ | ٢٧، _____، ٢٩ | ١٧ |
| ١٣، _____، _____، ١٠ | ٢٢ | ١٧، _____، ١٩ | ٢١ | _____، ١٤، ١٣ | ٢٠ |



مَلَفُ البَيَانَاتِ

يَقُومُ الحَاسِبُ بِمُعَالَجَةِ وَتَرْتِيبِ البَيَانَاتِ
وَالأَعْدَادِ بِسُرْعَةٍ كَبِيرَةٍ، وَدِقَّةٍ فَائِقَةٍ.

٢٣ أُرْتَبِ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

٧٤، ٦٩، ٨٥، ١١

_____ ، _____ ، _____ ، _____



www.iem.edu.sa

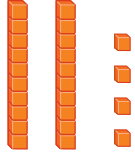
مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٧-١

أَسْتَعِدُّ

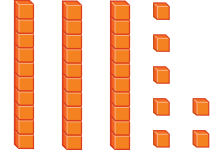
أَسْتَعْمِلُ < ، > ، = فِي المُقَارَنَةِ بَيْنَ عَدَدَيْنِ :

$24 \text{ (less than) } 37$



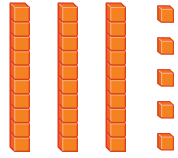
٢٤

أَكْبَرُ مِنْ



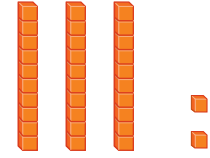
٣٧

$35 \text{ (greater than) } 32$



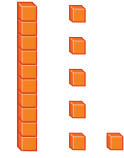
٣٥

أَصْغَرُ مِنْ



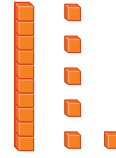
٣٢

$16 \text{ (equal to) } 16$



١٦

يُسَاوِي



١٦

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدَيْنِ
مُسْتَعْمِلًا الإِشَارَاتِ
(= ، > ، <).

المُضْرَدَاتُ

المُقَارَنَةُ

أَكْبَرُ مِنْ <

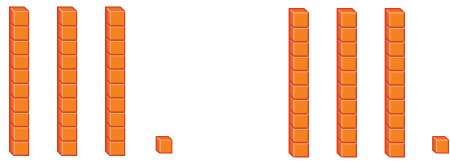
أَصْغَرُ مِنْ >

يُسَاوِي =

أَقَارِنُ بَيْنَ العَشْرَاتِ،
فَإِذَا كَانَتْ مُتْسَاوِيَةً،
أَقَارِنُ بَيْنَ الآحَادِ.

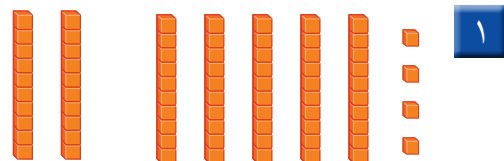
أَتَأَمَّنُ

أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ < ، > ، = فِي ○ . أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



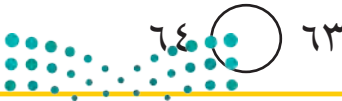
$31 \text{ (equal to) } 31$

٢



$20 \text{ (less than) } 54$

١



$64 \text{ (greater than) } 63$

٤

$24 \text{ (less than) } 42$

٣

كَيْفَ أَفْسِّرُ أَنَّ ٢٨ أَكْبَرُ مِنْ ٢٦ ؟

أَتَحَدَّثُ

٥

وزارة التعليم

Ministry of Education

المدرس ٧-١ : مقارنة الأعداد 1445 - 2020

أَذْكُرُ

أُقَارِنُ بَيْنَ الْعَشْرَاتِ أَوْلًا.

أَتَدْرِبُ

أُقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَكْتُبُ (<، >، =) فِي ○. أَسْتَعْمِلُ ■ وَ □ :



$$23 \bigcirc 23$$

7



$$31 \bigcirc 30$$

6

$$26 \bigcirc 25 \quad 10$$

$$92 \bigcirc 92 \quad 9$$

$$50 \bigcirc 81 \quad 8$$

$$55 \bigcirc 55 \quad 13$$

$$98 \bigcirc 89 \quad 12$$

$$76 \bigcirc 77 \quad 11$$

$$74 \bigcirc 0 \quad 16$$

$$39 \bigcirc 49 \quad 15$$

$$60 \bigcirc 21 \quad 14$$

$$69 \bigcirc 70 \quad 19$$

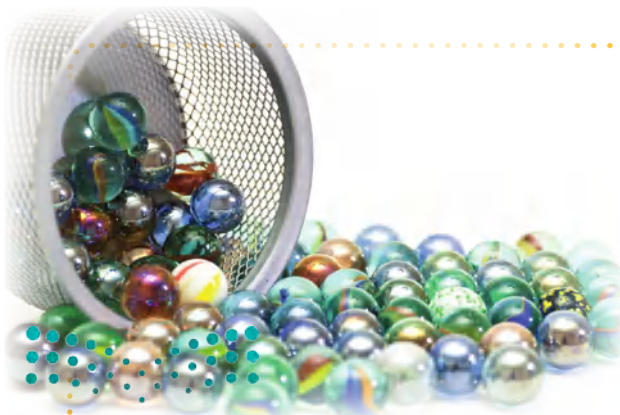
$$24 \bigcirc 42 \quad 18$$

$$80 \bigcirc 80 \quad 17$$

$$40 \bigcirc 30 \quad 22$$

$$53 \bigcirc 38 \quad 21$$

$$15 \bigcirc 15 \quad 20$$



أحل المسألة

٢٣ الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَرَادَ فَهْدٌ أَنْ يَشْتَرِيَ مَجْمُوعَةً

مِنَ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ مِنْ مَحَلِّ أَلْعَابٍ، فَقَالَتْ لَهُ
أُمُّهُ: إِنَّهُ يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ أَقَلَّ مِنْ ٢٥. مَا أَكْبَرُ عَدَدٍ
يُمْكِنُ أَنْ يَشْتَرِيهِ فَهْدٌ؟

$$25 > \underline{\hspace{2cm}}$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

اطلب إلى طفلك أن يذكر عددين أكبر من ٥٢، وعددين أقل من ٥٢.

نشاط منزلي






٢٦ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَسْمَى اللَّعْبَةِ وَأَذْكَرُ الثَّمَنِ

مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ

أَلْعَبْ مَعَ زَمِيلِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُ:

- أضع  عند نقطة البداية.
- أُلقي  ثم أَحرك .
- أذكر اسم لعبة في اللوحة ثمها < أو > من اللعبة التي أقف عندها.
- أطلب إلى زميلي التحقق من إجابتي.
- إذا أخطأت أعود إلى الخلف خطوتين.
- الفائز من يصل إلى نقطة النهاية أولاً.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ

-  (مَرَقَمٌ مِنْ ١ إِلَى ٦)
- 
- 

					
> ٧٩ ريالاً	< ١٣ ريالاً	> ٨٢ ريالاً	< ٢٤ ريالاً	> ٩٦ ريالاً	البداية
					
< ١٩ ريالاً	< ٦١ ريالاً	> ٢١ ريالاً	< ٨٤ ريالاً	> ٥٠ ريالاً	< ٥٠ ريالاً
					
< ٣ ريالاً	< ٤٢ ريالاً	< ٩٨ ريالاً	> ٨٣ ريالاً	> ٦٥ ريالاً	> ٥٨ ريالاً
					
النهاية	> ٨٨ ريالاً	< ٢٦ ريالاً	> ٥٩ ريالاً	< ٣٢ ريالاً	< ٨٥ ريالاً

وزارة التعليم

Ministry of Education

هيا بنا نلعب: أسمى اللعبة وأذكر الثمن - 1445 - 2022



أستعد

كثيرًا ما نُشاهدُ الأنماطَ حولنا. فبعضُ الأنماطِ تَمْتَدُّ فتُصِبحُ أكبرَ،
وبعضُها الآخرُ يُصِبحُ أصغرَ.
أُكْمِلُ النَّمطَ :

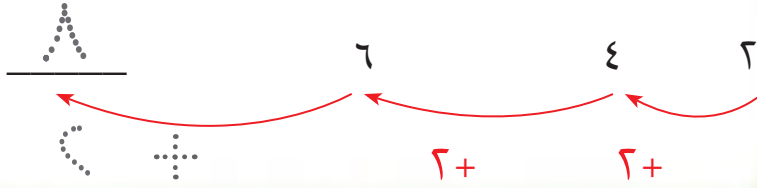


فكرةُ الدرسِ
أحدُّ الأنماطِ وأصفُها.

المفردات

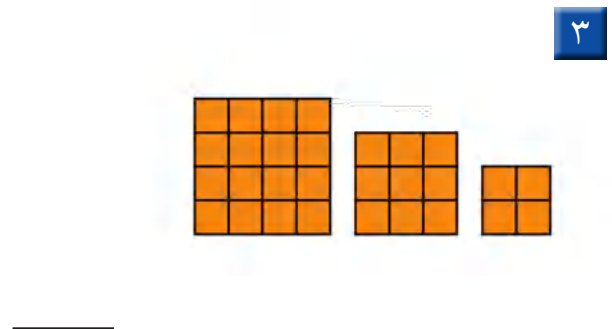
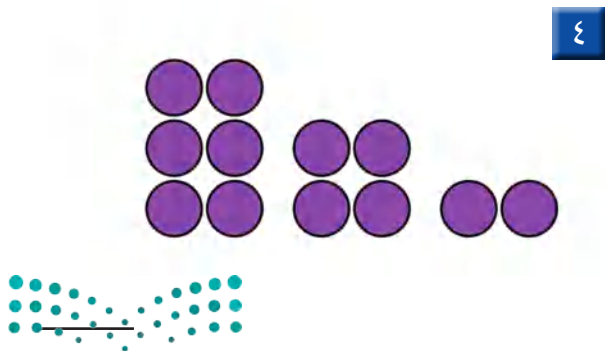
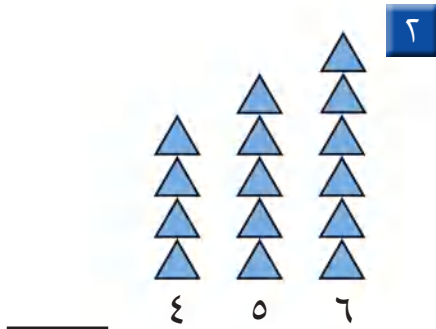
النَّمطُ

أضيفُ ٢ إلى
كلِّ عددٍ.



أتأكد

أُكْمِلُ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ:



أصِفُ النَّمطَ فِي التَّمْرِينِ ٣.

أتحدّث

٥

٢٨ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

أَمَلًا الْفَرَاحَاتِ بِالْأَعْدَادِ الْمُنَاسِبَةِ فِي كِلَا النَّمَطَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

٨٠، __، __، ٥٠، __، ٣٠، ٢٠، ١٠

٧

__، __، __، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥

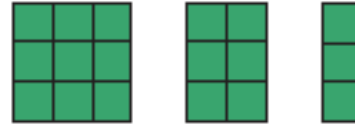
٦

أَكْمِلْ رَسْمَ الشَّكْلِ التَّالِي فِي كُلِّ مِنَ الْأَنْمَاطِ الْآتِيَةِ، وَأَكْتُبِ الْعَدَدَ:

٩

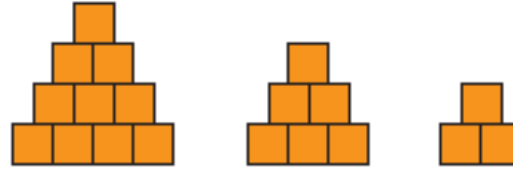


٨



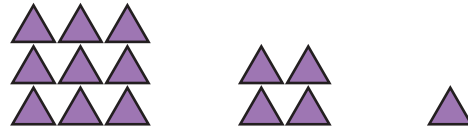
_____ ٩ ٦ ٣

١٠



_____ ١٠ ٦ ٣

١١



_____ ٩ ٤ ١

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

١٢ **تَفْكِيرٌ بَصْرِيٌّ:** وَفَرَّتْ أَمِيرَةٌ ١٠ رِيَالَاتٍ فِي الْأُسْبُوعِ

الْأَوَّلِ، وَ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٣٠ رِيَالًا فِي

الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ أَمِيرَةٌ فِي التَّوْفِيرِ بِهَذَا النَّمَطِ مُدَّةَ ٦ أَسَابِيعَ،

فَمَا مَجْمُوعُ مَا سَتُوْفِرُهُ فِي نِهَائَةِ الْمُدَّةِ؟ رِيَالَاتٍ _____



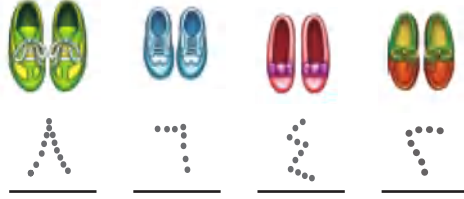


الأنماط على لوحة المئة

٩-١

أستعمل

أستعمل الأنماط في العد. وهو ما يسمى **العد القفزي**. أعد أزواج الأحذية اثنتين.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

فكرة الدرس

أعد قفزياً لتكوين أنماط على لوحة المئة.

المفردات

العد القفزي

يشكل العد القفزي اثنتين على لوحة المئة نمطاً.

اتأكد

أستعمل لوحة المئة:

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

١ أبدأ بالعدد ٢، وأعد اثنتين، وألون الأعداد باللون الأزرق.

٢ أبدأ بالعدد ٥، وأعد خمساً، وأحوط الأعداد.

٣ أبدأ بالعدد ١٠، وأعد عشرات، وأضع خطاً تحت كل عدد.

٤ **أحدث** ما الأنماط التي كونتها على لوحة المئة؟

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٣٠ الفصل ١ : القيمة المنزلية حتى ١٠٠ والأنماط

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

أَسْتَعْمِلُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ :

٥ أعدُّ اثْنَيْنِ :

٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦ أعدُّ أَرْبَعَاتٍ :

١٢ ، ١٦ ، ٢٠ ، ٢٤ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

أَمَلًا الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ :

٨ ١٠ ، _____ ، ٣٠ ، ٤٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٧ ٣٤ ، ٣٦ ، ٣٨ ، _____

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

١٠ ٧٥ ، _____ ، _____ ، ٩٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____

٩ ٥٥ ، ٥٨ ، _____ ، ٦٤

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بِـ _____



أَخْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ :

١١ لَدَيْكَ ٦ قَفَازَاتٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ أَصَابِعَ.

كَمْ إِصْبَعًا فِيهَا كُلُّهَا؟

_____ إِصْبَعًا

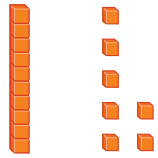
١٢ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الدَّرَاجَاتِ الْهَوَائِيَّةِ ٢٠ عَجَلَةً، إِذَا كَانَ لِكُلِّ دَرَّاجَةٍ عَجَلَتَانِ ،

فَمَا عَدَدُ هَذِهِ الدَّرَاجَاتِ؟

_____ دَرَّاجَاتٍ هَوَائِيَّةٍ

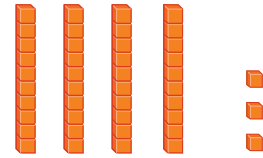


أكتب عدد العشرات والآحاد، ثم أكتب العدد:



٢

_____ آحادٍ _____ عشرات
_____ = _____ + _____



١

_____ آحادٍ _____ عشرات
_____ = _____ + _____

أكتب العدد بالأرقام أو بالكلمات:

_____ ثلاثة وتسعون ٤

_____ ١٠ ٥

أقدر العدد، وأحوظ الجواب المناسب:

٣٠ تقريباً

٤٠ تقريباً

٩٠ تقريباً

١٠ كرات زجاجية

؟



٣

أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٧٥ ٧

٥ أو ٥٠

٤٥ ٦

٤ أو ٤٠

أستعمل خط الأعداد، وأملأ الفراغ بالعدد المناسب.



_____، ٣٣ ١٠

_____، ٤٨، _____، ٤٦ ٩

٤٤، _____، ٤٢ ٨

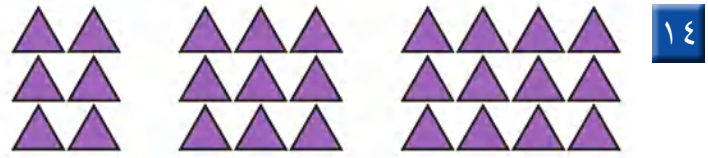
أَقَارِنُ بَيْنَ كُلِّ عَدَدَيْنِ، وَأَسْتَعْمِلُ الرُّمُوزَ (<، >، =):

٥٩ ○ ٤٩ ١٣

٣٣ ○ ٣٣ ١٢

٩١ ○ ٩٤ ١١

أَلَا حِظُّ النَّمَطِ، ثُمَّ أَرَسُمُ الشَّكْلَ التَّالِيَّ، وَأَكْتُبُ عَدَدَ الْأَشْكَالِ:



أَمَلِّأُ الْفَرَاغَ بِالْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ، ثُمَّ أَصِفُ النَّمَطَ:

١٦ ٣٥ ، _____ ، ٤٥ ، _____

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

١٥ ٧٤ ، _____ ، ٧٨ ، ٨٠

العَدُّ الْقَفْزِيُّ بـ _____

أَحِلْ الْمَسْأَلَةَ



١٧ أَنْظِرْ إِلَى الشَّكْلِ، مَا رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ

إِذَا كَانَ فِيهِ ٣ عَشْرَاتٍ، وَرَقْمُ الْعَشْرَاتِ

أَكْبَرُ مِنْ رَقْمِ الْآحَادِ؟

رَقْمُ مَنْزِلِ فَيَصِلِ هُوَ _____

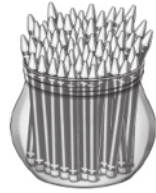


وزارة التعليم

Ministry of Education

اختبار الفصل (١٤٤) - ٢٠٢٣

أختارُ الإجابةَ الصحيحةَ:



١ يوجد ٥٣ قلماً في العلبة المُجاورة، ما رقم العشرات ورقيم الآحاد في العدد ٥٣؟

- ٥ عشرات ٣ آحاد ○ ٣ عشرات ٥ آحاد
○ ٥ عشرات ١٠ آحاد ○ ٣ عشرات ١ آحاد

٢ ما مجموعة الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر؟

٢٨، ٣١، ٣٠



٢٨، ٣٠، ٣١



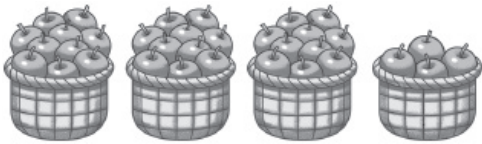
٣١، ٣٠، ٢٨



٣٠، ٣١، ٢٨



٥ أي مما يلي يمثل عدد التفاح؟



$1+3+3+3$



$10+10$



$4+10+10+10$



$1+1+1+1$



٣ أكتب العدد التالي للعدد ٧٦.



٧٣



٦٧



٧٧



٧٥



٦ ما الطريقة الأخرى لكتابة ثمانية

وتسعين؟

$9+40$



$9+8$



$8+90$



$9+80$



٤ أنظر إلى نمط الأعداد، ثم أكتب

العدد التالي:

____، ٥٨، ٦٨، ٧٨

٨٤



٤٨



٤٢



٣٨



٧ أي العبارات التالية صحيحة؟

$54 < 56$



$54 > 56$



$56 < 45$



$45 = 56$



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١

٨ ما العدد الذي يزيد ٤٠ على العدد ١١؟

١٥



٧



٥١



٣١

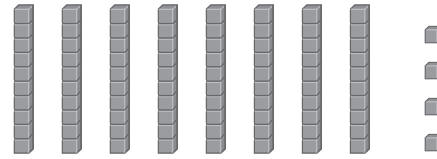


١١ أنظر إلى الجدول أدناه، يوجد ٦ بيضات في الطبق. كم بيضة في ٤ أطباق؟

عدد البيض	عدد الأطباق
٦	١
١٢	٢
١٨	٣
	٤

بيضة _____

٩ ما قيمة الرقم أربعة في العدد أربعة وثمانين؟



٨



٤



٨٠



٤٠



١٢ عدت سعاد جواربها، فكانت ٥ أزواج من الجوارب، فكم جورباً لديها؟



جوارب _____

١٠ أي مما يأتي يمثل العدد ١٤؟

خمسة عشر



أربعون



أربعة



أربعة عشر



وزارة التعليم

Ministry of Education

الاختبار التراكمي 1445 - 2020

أَسْتَكْشِفُ

كَيْفَ أَعْرِفُ عَدَدَ أَرْجُلِ
طُيُورِ «الفلاننجو»؟

المُفْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

العَدُّ التَّصَاعُدِيُّ

العَدُّ وَنَفْسُهُ

نشاط

اطلب إلى طفلك أن يعدّ الصُّور
الموجودة في صفحة من المجلة، ثمَّ
اسأله: كم صورةً تحتاجُ لكي يصل
إلى ٩١٠

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثاني، وسأتعلّم فيه طرائق
مختلفة للجمع، وهذا نشاط يمكن أن ننّفذه معًا.

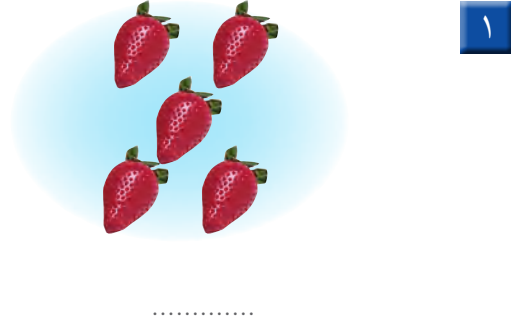
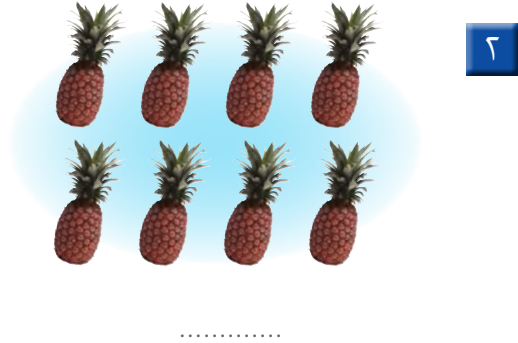
مع وافر الحبّ، ابنكم / ابنتكم



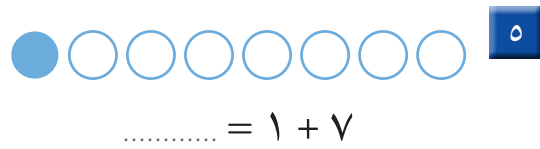
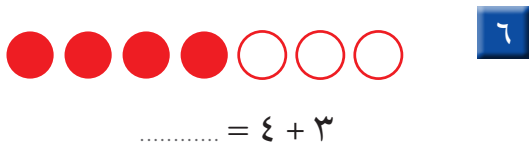
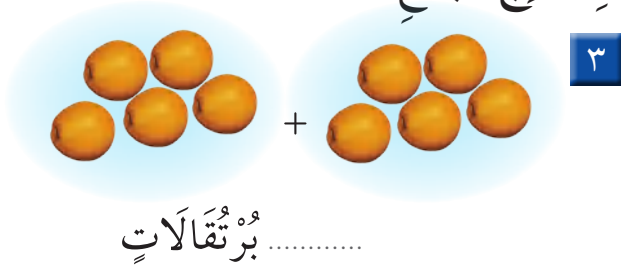
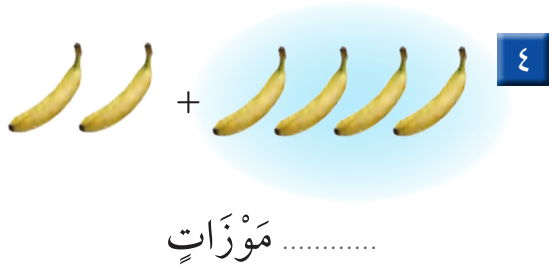
التَّهْيِئَةُ



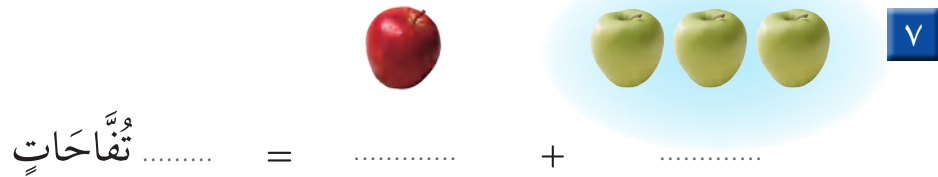
أَكْتُبْ عَدَدَ الْأَشْيَاءِ:



أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



أَنْظِرْ إِلَى الصُّورَةِ، وَأَكْتُبِ الْأَعْدَادَ، ثُمَّ أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:



أَحُلِّ:

٨ في بَيْتِ الْعَنْكَبُوتِ دُبَابَتَانِ وَعَنْكَبُوتٌ. فَكَمْ حَشْرَةً هُنَاكَ؟

حَشْرَاتٍ





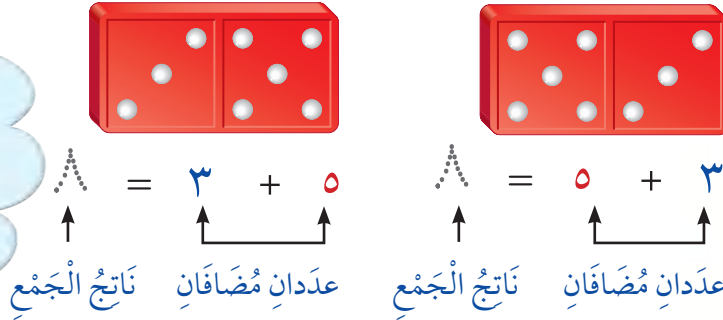
خَصَائِصُ الْجَمْعِ

١-٢

أَسْتَعِدُّ

أَجْمَعُ لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ، وَالْأَعْدَادُ الَّتِي أَجْمَعُهَا تُسَمَّى الْأَعْدَادَ الْمُضَافَةَ.

لا يَتَأَثَّرُ نَاتِجُ جَمْعِ
عَدَدَيْنِ بِتَغْيِيرِ تَرْتِيبِهِمَا.
وَتُسَمَّى هَذِهِ الْخَاصِيَّةُ
خَاصِيَّةَ الْإِبْدَالِ.



أُقَارِنُ بَيْنَ الْإِجَابَتَيْنِ. مَاذَا أُلَاحِظُ؟



نَاتِجُ جَمْعِ صِفْرِ إِلَى
أَيِّ عَدَدٍ يُسَاوِي ذَلِكَ
الْعَدَدَ دَائِمًا.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْأَعْدَادَ بِأَيِّ
تَرْتِيبٍ، وَأَجْمَعُ
الصَّفْرَ إِلَى أَيِّ عَدَدٍ
آخَرَ.

المُضْرَدَاتُ

الْجَمْعُ

نَاتِجُ الْجَمْعِ

الأَعْدَادُ الْمُضَافَةُ

أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots = 0 + 6$$

$$\dots = 6 + 0$$



٦

$$7 = 3 + 4$$

$$7 = 4 + 3$$



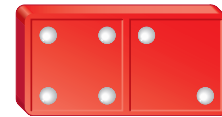
١

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 5 + \end{array}$$



٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ 4 + \end{array}$$



٣

لِمَاذَا يَكُونُ نَاتِجُ جَمْعِ (٣ + ٢) يُسَاوِي نَاتِجَ جَمْعِ (٢ + ٣)؟

أَتَحَدَّثُ

٥

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٣٨ الفصل ٢ : طرائق الجمع

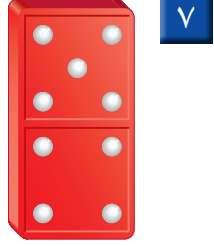
أَتَدْرِبُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أُغَيِّرُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ فَإِنَّ
نَاتِجَ الجَمْعِ لا يَتَغَيَّرُ.

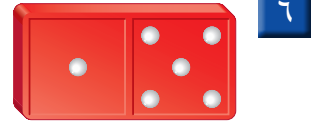
أَسْتَعْمِلُ قِطْعَ العَدِّ لِأَجْدِ نَاتِجَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \end{array}$$



$$\dots = ١ + ٥$$

$$\dots = ٥ + ١$$



$$\begin{array}{r} ١ \\ ٧ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٧ \\ ١ + \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٠ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٠ \\ ٣ + \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٣ \\ ٦ + \end{array} \quad \begin{array}{r} ٦ \\ ٣ + \end{array}$$

٨

$$\dots = ١ + ٨$$

$$\dots = ٨ + ١$$

١٣

$$\dots = ٩ + ٠$$

$$\dots = ٠ + ٩$$

١٢

$$\dots = ٢ + ٦$$

$$\dots = ٦ + ٢$$

١١

مسائل مهارات التفكير العليا

الجبر: اكتب العدد المفقود:



$$\square + ٦ = ٦ + ١$$

١٥

$$٤ + ٣ = \square + ٤$$

١٤

$$٠ + ٥ = ٥ + \square$$

١٧

$$٧ + \square = ٢ + ٧$$

١٦

نشاط منزلي

استعمل أشياء من المنزل، واطلب إلى طفلك أن يكون مجموعة مكونة من عنصرين، وأخرى مكونة من ٣ عناصر، ثم اطلب إليه أن يكتب جملة جمع العددين ٢، ٣ بالطريقتين الأفقية والرأسية.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2020 - 1445

الدرس ١-٢ : خصائص الجمع



رابط الدرس الرقمي
www.ien.edu.sa

الْجَمْعُ بِالْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

٢-٢

أَسْتَعِدُّ

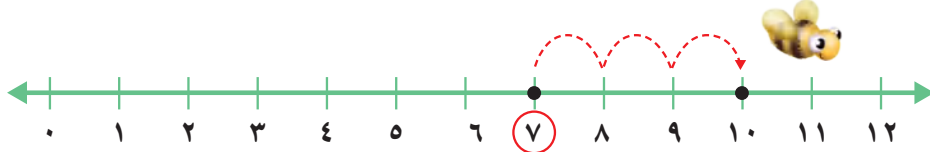
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ بِالْعَدِّ
التَّصَاعُدِيِّ عَلَى خَطِّ
الأَعْدَادِ.

المُفْرَدَاتُ

العَدِّ التَّصَاعُدِيِّ

أَسْتَعْمِلُ خَطَّ الأَعْدَادِ، وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ.



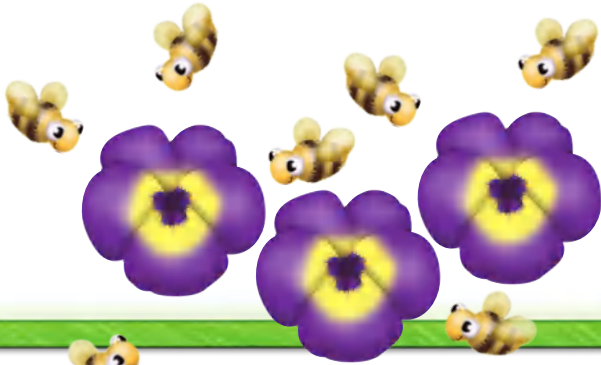
أَجِدُ النَّاتِجَ $7 + 3$ ، أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ 7 ثُمَّ أَعُدُّ 3 تَصَاعُدِيًّا.

$$\dots = 7 + 3$$

$$7 + 3 = \dots$$

$$10 = 7 + 3$$

هِيَ نَفْسُهَا $7 + 3 = 10$



أُفَكِّرُ

أَبْدَأُ بِالْعَدِّ الأَكْبَرِ،
وَأَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا.

أَتَأَكَّدُ

أَعُدُّ تَصَاعُدِيًّا لِأَجْدِ نَاتِجِ الْجَمْعِ مُسْتَعِينًا بِخَطِّ الأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 5 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 2 + 4 \quad \boxed{2}$$

$$9 = 3 + 6 \quad \boxed{1}$$

$$\dots = 6 + 2 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 9 + 2 \quad \boxed{4}$$

$$1 + 9 = \dots \quad \boxed{9}$$

$$3 + 4 = \dots \quad \boxed{8}$$

$$7 + 2 = \dots \quad \boxed{7}$$



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنَ الْعَدِّ التَّصَاعُدِيِّ لِأَجْمَعُ؟

أَتَحَدَّثُ

١٠

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٤٠ الفصل ٢ : طرائق الجمع

أذكر

أبدأ بالعدد الأكبر، وأعدُّ
تصاعدياً لأجمع.

أَتَدْرِبُ

أعدُّ تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مُستعيناً بخطِّ الأعداد:



$..... = 8 + 3 \quad \boxed{13}$

$..... = 1 + 7 \quad \boxed{12}$

$2 + 5 = \quad \boxed{11}$

$..... = 8 + 2 \quad \boxed{16}$

$4 + 3 = \quad \boxed{15}$

$..... = 1 + 6 \quad \boxed{14}$

أتذكرُ حقائق الجمع، وأجدُ ناتج الجمع بِسُرعة:

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{23}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{22}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

أبينُ لِمَاذَا أبدأ بالعدد الأكبر عندما أجمعُ بالعدِّ التصاعديِّ.

أَكْتُبُ

25



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس 2-2 : الجمع بالعد التصاعدي 2023 - 1445

نشاط منزلي



أعطِ طفلك مسألة جمع، ثم اطلب إليه أن يجد الناتج بطريقة العد التصاعديِّ مبتدئاً بالعدد الأكبر.



أحل المسألة أمثلها



بَاعَ هَانِي جَمِيعَ مَا لَدَيْهِ مِنْ
الْفُلْفُلِ الْأَخْضَرِ وَالْبَصَلِ.
كَمْ حَبَّةً بَاعَ مِنْهُمَا؟

فكرة الدرس

أمثل المسألة لأحلها.

أفهم

مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحْوْطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأَحُلُ الْمَسْأَلَةَ؟

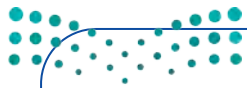
أحل

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَاذِجَ.

..... حَبَّاتٍ مِنَ الْخَضِرَوَاتِ.

أتحق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمْ
أَتَخَطَّ
أَتَلَّ
أَتَتَّقَى

أَحَاوَلْ

أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:



١ فِي بَيْتِ النَّمْلِ ٨ نَمَلَاتٍ، دَخَلْتُ فِيهِ نَمَلَتَانِ جَدِيدَتَانِ.
كَمْ نَمَلَةً فِي بَيْتِ النَّمْلِ الْآنَ؟

نَمَلَاتٍ



٢ هُنَاكَ ٣ حَشْرَاتٍ عَلَى وَرَقَةِ شَجَرَةٍ. إِذَا انْضَمَّ إِلَيْهَا
٨ حَشْرَاتٍ أُخْرَى، فَكَمْ حَشْرَةً أَصْبَحَتْ عَلَى وَرَقَةِ
الشَّجَرَةِ؟

حَشْرَةً

أَتَدْرِبُ



أُمَثِّلُ الْمَسْأَلَةَ مُسْتَعْمِلًا النَّمَازِجَ:

٣ وَقَفْتُ ٧ فَرَّاشَاتٍ عَلَى زَهْرَةٍ، ثُمَّ انْضَمَّتْ إِلَيْهَا
فَرَّاشَتَانِ جَدِيدَتَانِ. كَمْ فَرَّاشَةً عَلَى الزَّهْرَةِ الْآنَ؟

فَرَّاشَاتٍ



٤ فِي خَلِيَّةِ النَّحْلِ ٩ نَحْلَاتٍ، إِذَا لَمْ يَنْضَمَّ إِلَيْهَا أَيُّ
نَحْلَةٍ، فَكَمْ نَحْلَةً سَتَكُونُ فِي الْخَلِيَّةِ؟

نَحْلَاتٍ

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢-٣ : أحل المسألة: أمثلها - 1445هـ - 2023

نشاط منزلي

اذكر مسألة جمع بسيطة لطفلك، ثم اطلب إليه
أن يستعمل أشياء من المنزل كالحبوب مثلاً؛ لحلها.



www.ien.edu.sa

جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٤-٢

أَسْتَعْمِلُ

عِنْدَمَا يَتَسَاوَى الْعَدَدَانِ الْمُضَافَانِ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ فَذَلِكَ يُسَمَّى حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ النَّاتِجِ.

$$\begin{array}{c} \text{ناتج الجمع} \\ \uparrow \\ \dots \\ = \\ \text{عدد مضاف} + \text{عدد مضاف} \\ \uparrow \quad \quad \uparrow \\ 6 \quad + \quad 6 \\ = \\ 12 \end{array}$$



فِكْرَةُ الدَّرْسِ











أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

الْمُضْرَدَاتُ

الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :

	+		=	
	+		=	
.....	=	9 + 9		.....
.....	=	8 + 8		.....
.....	=	5 + 5		.....
.....	=	7 + 7		.....

كَيْفَ أَتَذَكَّرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ ٥ + ٥ ، ٢ + ٢ ؟

أَتَحَدَّثُ

٧



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٤٤ الفصل ٢ : طرائق الجمع

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحَوِّطُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 6 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ + 0 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ + 4 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{13}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

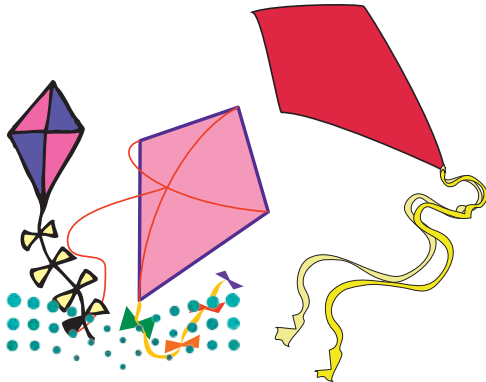
$$\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 7 \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ

الْحِسُّ الْعَدَدِيُّ: أَرَسُمُ صُورَةً لِأَحْلِ الْمَسْأَلَةِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ.

٢٠ عِنْدَ أَمَلٍ ٣ طَائِرَاتٍ وَرَقِيَّةٍ، وَعِنْدَ ابْتِسَامَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطَّائِرَاتِ
الْوَرَقِيَّةِ. كَمْ طَائِرَةً لَدَيْهِمَا مَعًا؟



..... = +

طَائِرَاتٍ

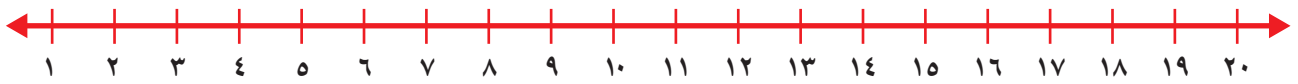


أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 0 \\ 7 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 0 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 + \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

أَعِدْ تَصَاعُدِيًّا لِأَجِدَ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا حَطَّ الْأَعْدَادِ:



$$\dots = 3 + 1 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 3 + 10 \quad \boxed{13}$$

أَجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ، ثُمَّ أَحْوَطْ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{18}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 + \end{array} \quad \boxed{2}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 3 + \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{14}$$

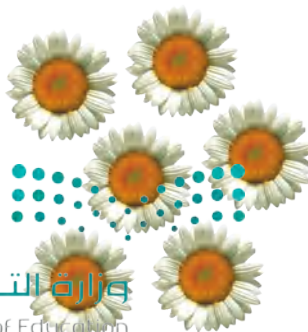
$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 + \end{array} \quad \boxed{16}$$

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الْآتِيَةَ:



١٤ غَرَسْتُ خَدِيجَةً ٦ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ، وَغَرَسْتُ أُخْتَهَا ٨ وَرَدَاتٍ مِنْ زَهْرَةِ الْبَابُونِجِ أَيْضًا مِنْ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. كَمْ وَرْدَةً غَرَسْتُ الْأُخْتَانِ؟

$$\dots = \dots + \dots \quad \text{وَرْدَةٌ} \underline{\hspace{2cm}}$$



أحوظ القيمة المنزلية للرقم الملون بالأحمر:

٤٠ ٣

٦٣ ٦

١٩ ١

٤٠ أو ٤

٣٠ أو ٣

١٠ أو ١

أقارن بين كل عددين، وأستعمل الرموز ($=$ ، $>$ ، $<$):

٧٣ ○ ٧٣ ٧ ٦٤ ○ ٦٣ ٦ ٨٩ ○ ٩٠ ٥ ٣١ ○ ١٣ ٤

أملأ الفراغ بالعدد المناسب:

٥٠، _____، ٤٨ ٩

٧١، _____، ٦٩ ٨

أجد ناتج الجمع:

_____ = ٦ + ٥ ١١

_____ = ٧ + ٤ ١٠

_____ = ٥ + ٦

_____ = ٤ + ٧

أملأ الفراغ بالعدد المناسب، ثم أصف النمط:

_____، ٥٠، _____، ٣٠ ١٣

٦٢، _____، ٥٦، ٥٣ ١٢

العد القفزي بـ _____

العد القفزي بـ _____

أجد ناتج الجمع، ثم أحوظ حقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٢ + ٣ ١٦

..... = ٦ + ٦ ١٥

..... = ٢ + ٨ ١٤



..... = ٧ + ٧ ١٩

..... = ٨ + ٣ ١٨

..... = ٦ + ٧ ١٧



جَمْعُ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ ، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١

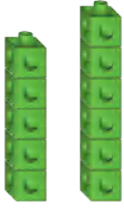
٥-٢

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

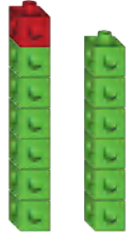
أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ فِي حَقَائِقَ أُخْرَى.

أَسْتَعْمِلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ؛ لِأَتَعَلَّمَ حَقَائِقَ أُخْرَى. إِذَا عَرَفْتُ أَنَّ $6 + 6 = 12$ ، فَيُمْكِنُنِي أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ جَمْعِ $6 + 7$ ، $6 + 5$.



$$5 + 6 = 11$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١



$$7 + 6 = 13$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ مُضَافًا إِلَيْهِ ١



$$6 + 6 = 12$$

الْعَدَدُ وَنَفْسُهُ

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ :



$$7 = 4 + 3$$



$$7 = 3 + 4$$

$$\dots = 2 + 2 \quad \boxed{3}$$

$$\dots = 1 + 2$$

$$\dots = 7 + 7 \quad \boxed{2}$$

$$\dots = 8 + 7$$

$$\dots = 9 + 9 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 8 + 9$$

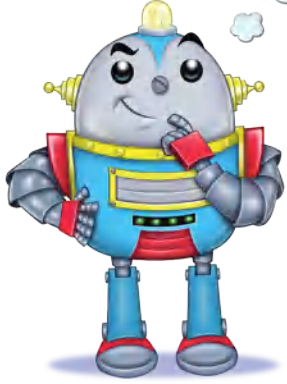
$$\dots = 5 + 5 \quad \boxed{4}$$

$$\dots = 6 + 5$$

كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي تَعَلُّمِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ مُضَافًا إِلَيْهِ ١ ، أَوْ مَطْرُوحًا مِنْهُ ١ ؟

أَتَحَدَّثُ

أَنَا أَعْرِفُ أَنَّ $٤ + ٤ = ٨$ ، وَهَذَا يُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٥ + ٤$ ؛ فَالنَّاتِجُ يَزِيدُ وَاحِدًا فَقَطُّ.



أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا الْمَكْعَبَاتِ :

..... = ١ + ١ **٩**

..... = ٢ + ١ **١٠**

..... = ٨ + ٨ **١٣**

..... = ٧ + ٨ **١٤**

..... = ٤ + ٤ **٧**

..... = ٥ + ٤ **٨**

..... = ٤ + ٤ **١١**

..... = ٣ + ٤ **١٢**

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٧ + \\ \hline \end{array}$ **١٨**

$\begin{array}{r} ٤ \\ ٣ + \\ \hline \end{array}$ **١٧**

$\begin{array}{r} ٧ \\ ٨ + \\ \hline \end{array}$ **١٦**

$\begin{array}{r} ٣ \\ ٢ + \\ \hline \end{array}$ **١٥**

$\begin{array}{r} ٩ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ **٢٢**

$\begin{array}{r} ٦ \\ ٥ + \\ \hline \end{array}$ **٢١**

$\begin{array}{r} ٨ \\ ٩ + \\ \hline \end{array}$ **٢٠**

$\begin{array}{r} ٥ \\ ٤ + \\ \hline \end{array}$ **١٩**

أَخْلِ الْمَسْأَلَةَ

الْحَسُّ الْعَدَدِيُّ:

٢٤ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٦ + ٥$.

..... = +

أَوْ = +

..... = ٦ + ٥

٢٣ أَكْتُبُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ الَّتِي تُسَاعِدُنِي عَلَى أَنْ أَجِدَ نَاتِجَ $٨ + ٧$.

..... = +

أَوْ = +

..... = ٨ + ٧

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

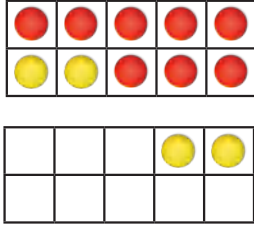
أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْدِ
نَاتِجَ الْجَمْعِ.

لِأَجْدِ نَاتِجَ : ٨ + ٤

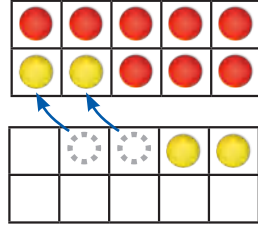
أَوَّلًا: أُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨
بِالدَّوَائِرِ الْحُمْرَاءِ، ثُمَّ أُمَثِّلُ
الْعَدَدَ ٤ بِالدَّوَائِرِ الصَّفْرَاءِ.

أَخِيرًا: أَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ

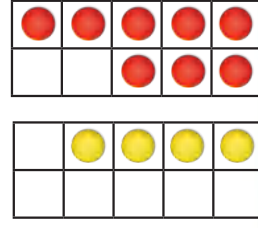
ثَانِيًا: أَحْرِكْ دَائِرَتَيْنِ
صَفْرَاوَيْنِ، كَمَا فِي الشَّكْلِ،
لِتَكْوِينَ الْعَدَدَ ١٠.



$$12 = 8 + 4$$



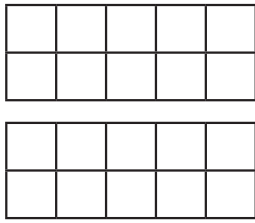
أُمَثِّلُ ٨ + ٤
عَلَى صُورَةِ ١٠ + ٢



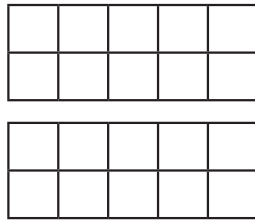
أَتَأَكَّدُ

أَجْدِ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمِلًا : ● ●

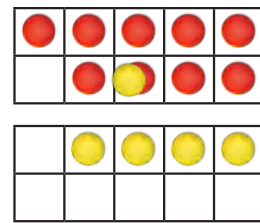
..... = ٥ + ٨



..... = ٣ + ٧



..... = ٥ + ٩



..... = ٩ + ٢

..... = ٩ + ٤

..... = ٥ + ٦

كَيْفَ يُسَاعِدُنِي تَكْوِينُ الْعَدَدِ عَشْرَةَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟

أَتَحَدَّثُ



أَتَذَكَّرُ

أَكُونُ عَشْرَةَ لِأَجْمَعِ
أَوْ أَجْمَعُ الْعَدَدَ وَنَفْسَهُ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ مُسْتَعْمَلًا

..... = 9 + 8 **١٠** | = 8 + 4 **٩** | = 7 + 7 **٨**

..... = 6 + 4 **١٣** | = 8 + 6 **١٤** | = 5 + 7 **١١**

1 **١٧** | 7 **١٦** | 8 **١٥** | 3 **١٤**
9 + | 8 + | 8 + | 7 +

6 **٢١** | 3 **٢٠** | 9 **١٩** | 2 **١٨**
9 + | 9 + | 9 + | 8 +

مسائل مهارات التفكير العليا

٢٢ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة، ثم أجد النمط المتبع، وأصفه:

1 + 9 = 0 + 10

2 + 9 = 1 + 10

3 + = + 10

+ = + 10

+ = +



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٢-٦ : الجمع بتكوين العشرة - 1445 - 2023

نشاط منزلي

اسأل طفلك كيف يجد ناتج جمع

7 + 8 بتكوين العشرة.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَعِيدُ تَرْتِيبَ الأَعْدَادِ
لِيَسْهُلَ عَلَيَّ جَمْعُهَا.

أَجِدُ
نَاتِجَ الجَمْعِ ٤ + ٦
لأَحْصِلَ عَلَى العَدَدِ ١٠، ثُمَّ أَجِدُ
نَاتِجَ الجَمْعِ ٤ + ١٠.

أَجِدُ نَاتِجَ
جَمْعِ العَدَدِ وَنَفْسِهِ ٤ + ٤؛
لأَحْصِلَ عَلَى العَدَدِ ٨، ثُمَّ أَجِدُ نَاتِجَ
الجَمْعِ ٦ + ٨.



$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ 6 \\ \hline 10 \\ 4 \\ \hline 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 4 \\ 6 \\ \hline 8 \\ 6 \\ \hline 14 \end{array}$$



أَتَذَكَّرُ

نَاتِجَ الجَمْعِ لَا يَتَغَيَّرُ مَهْمَا تَغَيَّرَ
تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ، وَهَذَا مَا
نُسَمِّيهِ الحَاصِبَةَ التَّجْمِيعِيَّةَ.

أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الجَمْعِ، بِحَيْثُ أُحَوِّطُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا،
ثُمَّ أَكْتُبُ النَاتِجَ:

$$\begin{array}{r} \square \\ 3 \\ 9 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 9 \\ 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 7 \\ 4 \\ 7 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 1 \\ 6 \\ \hline 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 7 \\ \hline 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square \\ 2 \\ 4 \\ \hline 2 \end{array}$$

لِمَاذَا اخْتَرْتُ العَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ بَدَأْتُ بِجَمْعِهِمَا فِي السُّؤَالِ ٦؟

أَتَحَدِّثُ

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَجْمَعُ عَدَدَيْنِ أَبْحَثُ
أَوَّلًا عَنِ حَقَائِقِ أَعْرِفُهَا.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ:

$$\dots\dots\dots = 7 + 3 + 4 \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 3 + 4 \quad \boxed{11}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 6 + 6 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 5 + 5 \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline 1 + \end{array}$$

10

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 \\ \hline 5 + \end{array}$$

14

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ \hline 7 + \end{array}$$

13

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7 \\ \hline 5 + \end{array}$$

12

$$\begin{array}{r} 1 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

19

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \\ \hline 1 + \end{array}$$

18

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \\ \hline 8 + \end{array}$$

17

$$\begin{array}{r} 9 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array}$$

16

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



هَوَايَاتُ الطُّلَّابِ	
عَدَدُ الطُّلَّابِ	الْهَوَايَةُ
7	السَّبَّاحَةُ
4	صَيْدُ الْأَسْمَاكِ
4	كُرَّةُ الْقَدَمِ
3	الْجَرِيُّ

تُعَدُّ السَّبَّاحَةُ وَاحِدَةً مِنْ أَهَمِّ الرِّيَاضَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُ عَلَى بِنَاءِ جِسْمِ سَلِيمٍ.
أَسْتَعِينُ بِالْجَدُولِ لِأَجِيبَ عَمَّا يَأْتِي:

20 مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوُونَ

صَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَكُرَّةَ الْقَدَمِ
وَالْجَرِيِّ؟

21 مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يَهْوُونَ السَّبَّاحَةَ وَصَيْدَ الْأَسْمَاكِ وَالْجَرِيَّ؟



استقصاء حل المسألة

فكرة الدرس

أختار خطة مناسبة
لأحل المسألة.

أنهيت القسم الأول

من اختبار الرياضيات في ٥ دقائق، ثم
أنهيت القسم الثاني في ٥ دقائق أخرى، أما القسم الأخير فقد
احتاج مني إلى ٤ دقائق لكي أنهيه. ما الوقت الذي احتجت
إليه لانتهاه من الاختبار كاملاً؟

المطلوب: أجد الوقت الذي احتاج
إليه جمال لانتهاه من الاختبار.

أفهم

ما المطلوب في المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

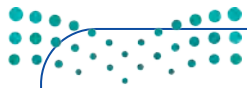
أحل

يمكن أن أرسم صورة لأحل المسألة.

احتاج جمال إلى دقيقة لينتهي من الاختبار.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَخْتَارُ الخُطَّةَ المُنَاسِبَةَ:

- أَرَسُمُ صُورَةَ
- أُمَثِّلُهَا
- أَلْتَبُّ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً

أَحُلُّ مَسَائِلَ مُنْتَوَعَةً

أَخْتَارُ خُطَّةً، ثُمَّ أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ:



١ اشترت مريم ٩ سمكات ملونة للزينة. إذا أرادت أن تضعها في حوضين في غرفة الجلوس، فكيف ستوزعها على الحوضين؟



٢ عند أحمد عدد كبير من لعب الطائرات. إذا أعطى أخاه يوسف ٨ طائرات منها، وأعطى أخته ابتسام ٨ طائرات أخرى، وبقي عنده طائرتان، فكم طائرة كانت عنده في البداية؟

طائرة



٣ في غرفة التربية البدنية ٤ كرات قدم، و ٣ كرات طائرة، وكرات سلّة تقبل بواحدة عن كرات الطائرة. ما مجموع الكرات في غرفة التربية البدنية؟

كرة



٤ مع ليلى ٤ أقلام ملونة، ومع جميلة أقلام ملونة يزيد عددها على ما عند ليلى بثلاثة. ما عدد الأقلام الملونة معهما؟



وزارة التعليم

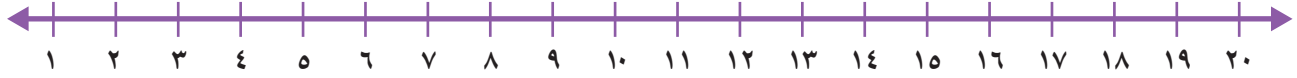
Ministry of Education

الدرس ٢-٨ : استقصاء حل المسألة 2020 - 1445

استعن بالنشاطات اليومية الروتينية، مثل: ركوب السيارة، وترتيب المنزل، والتحصير للمدرسة، وغير ذلك من النشاطات، ثم وظفها لتدريب طفلك على حل المسائل العملية.



أعدّ تصاعديًا لإجد ناتج الجمع مُستعملًا خطَّ الأعداد:



$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 1 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{3}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{1}$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 5 + 6 \quad \boxed{6}$$

$$\dots = 4 + 7 \quad \boxed{5}$$

$$\dots = 5 + 9 \quad \boxed{4}$$

أجمع، ثمَّ أحوطُ حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{12}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 + \\ \hline \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 0 + 0 \quad \boxed{15}$$

$$\dots = 8 + 9 \quad \boxed{14}$$

$$\dots = 5 + 4 \quad \boxed{13}$$

أَجْمَعُ:

$$\dots\dots\dots = 3 + 9 \quad \boxed{18}$$

$$\dots\dots\dots = 7 + 8 \quad \boxed{17}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 7 \quad \boxed{16}$$

أَجِدُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِحَيْثُ أُحَوِّطُ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ أَبْدَأُ بِهِمَا:

$$\dots\dots\dots = 5 + 1 + 5 \quad \boxed{20}$$

$$\dots\dots\dots = 4 + 8 + 2 \quad \boxed{19}$$

$$\dots\dots\dots = 3 + 8 + 7 \quad \boxed{23}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 4 + 6 \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{26}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array} \quad \boxed{25}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 6 \\ \hline 4 + \end{array} \quad \boxed{24}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \\ \hline 5 + \end{array} \quad \boxed{23}$$

أَخْذُ الْمَسْأَلَةَ

27 يَلْعَبُ رَائِدٌ وَكَمَالٌ وَطَلَالٌ بِالْكُرَاتِ. فَإِذَا رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ إِلَى كَمَالٍ، ثُمَّ رَمَى رَائِدٌ ٥ كُرَاتٍ أَيْضًا إِلَى طَلَالٍ، وَبَقِيَ مَعَهُ ٦ كُرَاتٍ، فَكَمْ كُرَةً كَانَتْ مَعَ رَائِدٍ فِي الْبِدَايَةِ؟
كُرَةً

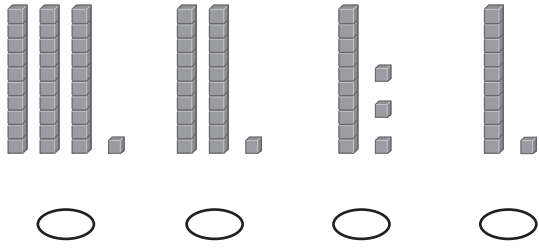
28 حَفِظْتُ سَلْمَى ٣ سُورٍ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ، ثُمَّ حَفِظْتُ ٤ سُورٍ أُخْرَى فِي الشَّهْرِ الثَّانِي. كَمْ سُورَةً مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَفِظْتُ سَلْمَى؟





أختر الإجابة الصحيحة:

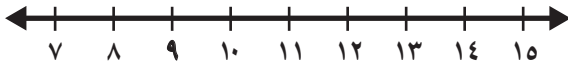
٣ إذا كان في الصف ٣١ طالبًا، فأَيُّ مما يأتي يُمثِّل ٣١؟



١ مع ميسون ٩ ريالًا، ومع أختها ٤ ريالًا، فكم ريالًا مع الأختين معًا؟

- ١٢ ○
٥ ○
١٤ ○
١٣ ○

٤ أعد تصاعديًا لإجد ناتج الجمع مستعينًا بخط الأعداد.



$$\underline{\hspace{2cm}} = 3 + 9$$

- ١٠ ○
٦ ○
١٥ ○
١٢ ○

٦ ما العدد الذي يكتب في المربع لتكون الجملة العددية التالية صحيحة؟

$$٠ + \square = ٣ + ٠$$

- ٣ ○
٠ ○
٦ ○
٤ ○

٥ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي تُعطي المجموع نفسه لـ $٩ + ٥$ ؟



$$٧ + ٦$$

$$٧ + ٧$$

$$٥ + ٥$$

$$٦ + ٦$$



٨ لَدَى رُقِيَّة ٧ حَبَّاتِ طَمَاطِمٍ، ثُمَّ أَضَافَتْ إِلَيْهَا ٧ حَبَّاتٍ أُخْرَى. مَا مَجْمُوعُ حَبَّاتِ الطَّمَاظِمِ لَدَيْهَا؟

- ١٢
- ١٤
- ١٥
- ٢٠

٦ مَا الْعَدَدُ الَّذِي آحَادُهُ ٦، وَعَشْرَاتُهُ ٤؟

- ٦
- ١٦
- ٤٦
- ٦٤

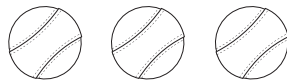
٩ مَا الْجُمْلَةُ الْعَدَدِيَّةُ الَّتِي تُمَثِّلُ حَقِيقَةَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِيمَا يَأْتِي؟

- $9 = 5 + 4$
- $6 = 3 + 3$
- $8 = 1 + 7$
- $9 = 6 + 3$

٧ مَا هِيَ جُمْلَةُ الْجَمْعِ الْمُرْتَبِطَةُ بِالْجُمْلَةِ: $6 + 8 = 14$ ؟

- $20 = 6 + 14$
- $2 = 6 - 8$
- $14 = 8 + 6$
- $12 = 4 + 8$

١٠ لَدَى فَيْصَلٍ ٣ كُرَاتٍ، وَلَدَى بَدْرِ الْعَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الْكُرَاتِ. مَا مَجْمُوعُ الْكُرَاتِ لَدَيْهِمَا؟



كُرَاتٍ _____

أستكشفُ

في الصورة ١٠ قواريير للعبة
البولينج. إذا رُميت بكرة
البولينج، فكَم قارورة بقيت
واقفة؟ قارورة

المفردات

العُدّ التنازلي

الفرق (ناتج الطرح)

العُدّ المفقود

الحقائق المترابطة

نشاط

ضع ٧ أزرار على الطاولة، ثم اطلب
إلى طفلك أن يعدّها. خذ واحدًا
منها ثم اسأله: كم بقي الآن؟ ثم
خذ اثنين منها واسأله: كم بقي؟

أسرتي العزيزة



أبدأ اليوم دراسة الفصل الثالث، وسأتعلم
فيه طرائق مختلفة للطرح؛ وهذا نشاط يمكن أن
ننفذه معًا.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ

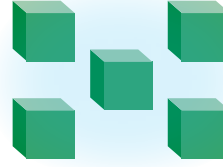


أَعِدُّ، ثُمَّ أَكْتُبِ الْعَدَدَ:



٦

.....



١

.....

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٤

..... = ٣ - ٦



٣

..... = ٣ - ٤



٦

..... = ٧ - ٩



٥

..... = ٢ - ٣

أَضَعُ عَلَامَةَ X لِأَجِدَ نَاتِجَ الطَّرْحِ:



٨

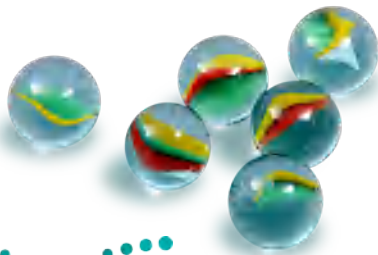
..... = ٤ - ٨



٧

..... = ١ - ٥

أَحْلُ:



٩

وَضَعْتُ آلَاءَ ٦ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ صَغِيرَةٍ فِي إِنَاءٍ. إِذَا أَخَذْتُ اثْنَتَيْنِ مِنْهَا، فَكَمْ كُرَةً زُجَاجِيَّةً بَقِيَتْ؟ كُرَاتٍ زُجَاجِيَّةٍ



الطرح بالعد تنازلياً

١-٣

أستعد

فكرة الدرس

أطرح بالعد تنازلياً على خط الأعداد.

المفردات

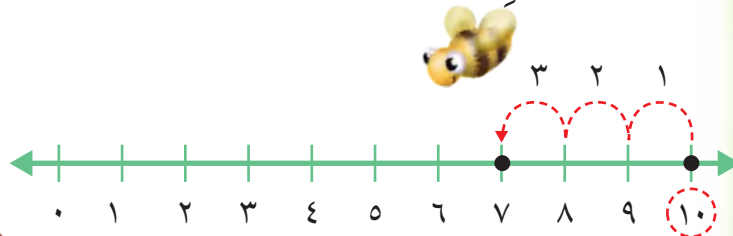
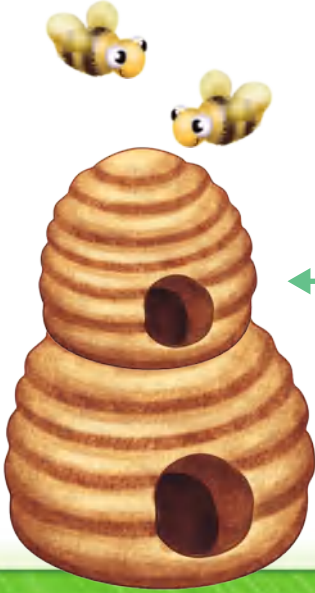
العد تنازلياً

الطرح

نتيجة الطرح (الفرق)

أستعمل خط الأعداد، وأعد تنازلياً لأطرح.

أجد ناتج الطرح (الفرق): ١٠ - ٣



أبدأ بالعدد ١٠، ثم أعد تنازلياً بمقدار ٣.

$$\underline{\quad} = 10 - 3$$

أتأكد

أطرح بالعد تنازلياً مستعملاً خط الأعداد:



$$\begin{array}{r} 6 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 1 - 7$$

$$\dots = 1 - 4$$

$$\dots = 2 - 8$$

كيف أجد ناتج الطرح باستعمال العد تنازلياً على خط الأعداد؟

أتحدث

أَتَدْرِبُ

أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّارِزِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الأَعْدَادِ:



..... = ٢ - ٥ **١١** = ٣ - ١٢ **١٠** = ٢ - ٣ **٩**

..... = ٣ - ١٠ **١٤** = ٣ - ١١ **١٣** = ٣ - ٨ **١٢**

..... = ١ - ٣ **١٧** = ٢ - ١١ **١٦** = ٣ - ٩ **١٥**

٤ **٢١** ١٠ **٢٠** ٥ **١٩** ٩ **١٨**
٢ - ١ - ٣ - ١ -

٦ **٢٥** ٧ **٢٤** ٤ **٢٣** ٣ **٢٢**
١ - ٢ - ٣ - ٢ -

مَا الْعَدْدُ الَّذِي أَحْصَلْتُ عَلَيْهِ، عِنْدَمَا أَعُدُّ تَنَازُلِيًّا عَلَى خَطِّ



الأَعْدَادِ؟

.....

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-١ : الطرح بالعد التنازلي 1445 - 2023

نشاط منزلي

اذكر عددًا بين ٣، ١٢، ثم اطلب إلى طفلك أن يطرح منه ١ أو ٢ أو ٣ ليجد ناتج الطرح بالعد التنازلي.



طَرَحُ الصِّفْرِ وَطَرَحُ الْكُلِّ

٣-٢

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ الصِّفْرَ مِنْ

عَدَدٍ، وَأَطْرَحُ عَدَدًا مِنْ

نَفْسِهِ.

يُمْكِنُ أَنْ أَجِدَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدَيْنِ بِالطَّرْحِ.
أَجِدُ عَدَدَ الصَّفَادِعِ الَّتِي بَقِيَتْ:

أَطْرَحُ صِفْرًا



$$\underline{\quad} = 5 - 0$$

بَقِيَتْ ٥ صَّفَادِعَ

أَطْرَحُ الْكُلَّ



$$\underline{\quad} = 5 - 5$$

لَمْ يَبْقَ أَيُّ صِفْدَعٍ
(٠ صِفْدَع)

أَتَأَمَّنُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ:

$$\underline{\quad} = 3 - 3 \quad \mathbf{1}$$

$$\underline{\quad} = 0 - 3$$

$$\underline{\quad} = 6 - 6 \quad \mathbf{3}$$

$$\underline{\quad} = 0 - 6$$

$$\underline{\quad} = 0 - 2 \quad \mathbf{2}$$

$$\underline{\quad} = 2 - 2$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ - 7 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{6}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ - 4 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{5}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ - 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ - 0 \\ \hline \end{array} \quad \mathbf{4}$$

كَيْفَ أَعْرِفُ أَنَّ ٨ - ٨ = ٠ وَأَنَّ ٠ - ٨ = ٨؟

أَتَحَدَّثُ

٧

أَتَذَكَّرُ

عِنْدَمَا أَطْرَحُ الصَّفْرَ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ فَإِنَّ
نَاتِجَ الطَّرْحِ هُوَ الْعَدَدُ نَفْسُهُ.

أَتَدْرَبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$$\dots = 3 - 8 \quad \boxed{10}$$

$$\dots = 1 - 8 \quad \boxed{9}$$

$$\dots = 3 - 9 \quad \boxed{8}$$

$$\dots = 1 - 3 \quad \boxed{13}$$

$$\dots = 3 - 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots = 4 - 4 \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{17}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 5 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{16}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{15}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{14}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{21}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{20}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{19}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 2 - \\ \hline \end{array} \quad \boxed{18}$$

مسائل مهارات التفكير العليا



٢٢ الجبُر: مَعَ سَعِيدٍ ١٢ خَرَزَةً. أَضَاعَ بَعْضًا مِنْهَا وَبَقِيَ مَعَهُ ٧ خَرَزَاتٍ. أَحِوِّطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْخَرَزَاتِ الَّتِي أَضَاعَهَا سَعِيدٌ.

$$\boxed{} = 7 - 12 \quad \text{أم} \quad 7 = \boxed{} - 12$$

٢٣ كَمْ خَرَزَةً أَضَاعَ سَعِيدٌ؟ خَرَزَاتٍ



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل ٥ - ٥ و ٥ - ٠ باستعمال أشياء صغيرة.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٢ : طرح الصفر وطرح الكل 1445 - 2020



الطَّرْحُ بِاسْتِعْمَالِ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ

٣-٣

أَسْتَعْمَلُ

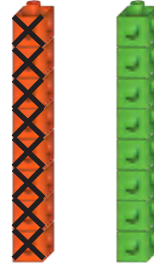
فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَطْرَحُ بِاسْتِعْمَالِ
حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ
وَنَفْسِهِ.

أَسْتَعْمَلُ حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ لِأَجْدِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.

أَجِدُ النَّاتِجَ ١٦ - ٨

أَعْرِفُ أَنَّ ١٦ = ٨ + ٨
إِذَنْ: ٨ = ١٦ - ٨



أَتَأَكَّدُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعِينًا بِحَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ، وَمُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ:

<p>٦</p> <p>١٠ = + ٥ = ٥ - ١٠</p>	<p>١</p> <p>١٨ = ٩ + ٩ ٩ = ٩ - ١٨</p>
<p>٤</p> <p>٨ = + ٤ = ٤ - ٨</p>	<p>٣</p> <p>١٢ = + ٦ = ٦ - ١٢</p>
<p>٦</p> <p>..... = ٦ - ٤</p>	<p>٥</p> <p>..... = ٧ - ١٤</p>



كَيْفَ أَسْتَفِيدُ مِنْ حَقَائِقِ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ فِي عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ؟

أَتَحَدَّثُ

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٦٦ الفصل ٣ : طرائق الطرح

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمِلًا الْمُكْعَبَاتِ، ثُمَّ أُحَوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي أُسْتَعْمِلُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = 3 - 9 ٨ = 9 - 11 ٩ = 5 - 5 ١٠

6 = - 6 ١١ = 3 - 7 ١٢ 6 = - 12 ١٣

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
١٧

$$\begin{array}{r} 10 \\ \square - \\ \hline 5 \end{array}$$
١٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ 0 - \\ \hline \end{array}$$
١٥

$$\begin{array}{r} 16 \\ \square - \\ \hline 8 \end{array}$$
١٤

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
٢١

$$\begin{array}{r} 14 \\ \square - \\ \hline 7 \end{array}$$
٢٠

$$\begin{array}{r} 8 \\ 3 - \\ \hline \end{array}$$
١٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 - \\ \hline \end{array}$$
١٨

ملف البيانات



يُعَدُّ الْمُتَحَفُ الْوَطَنِيُّ بِمَدِينَةِ الرَّيَاضِ مَعْلَمًا بَارِزًا
تَنَوَّعَ فِيهِ الْمَعْرُوضَاتُ مِنْ قِطَعِ أَثَرِيَّةٍ، وَوَثَائِقَ تَعَكِّسُ
تَارِيخَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ.

٢٢ اصْطَفَى ١٨ شَخْصًا لِلدُّخُولِ إِلَى الْمُتَحَفِ. إِذَا
دَخَلَ ٩ أَشْخَاصٍ مِنْهُمْ، فَمَا عَدَدُ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ مَا
زَالُوا يَنْتَظِرُونَ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلَ الْمَسْأَلَةِ.

أَشْخَاصٍ = -

نشاط منزلي:

اذكر لطفلك حقيقةً من حقائق جمع العدد ونفسه، ثم اطلب
إليه أن يذكر مسألة طرح يستعمل فيها تلك الحقيقة.



أحل المسألة أخمن وأتحقق



في حديقة الحيوانات ٩ قطط بريّة،
بعضها بني اللون، وبعضها الآخر
أسود. إذا كان عدد القطط السوداء أكثر
من عدد القطط البنية بثلاث قطط، فما
عدد القطط من كل لون؟

فكرة الدرس

أحل المسألة
بالتخمين والتحقق.

أفهم

ما المطلوب من المسألة؟ أحوطه.

أخطط

كيف سأحل المسألة؟

أحل

سأحل المسألة بالتخمين والتحقق.

هناك قطط بنية و قطط سوداء.

أتحقق

أعود وأتحقق. هل إجابتي معقولة؟



أَتَذَكَّرُ
أَفْهَمُ
أَتَحْطِظُ
أَتَلُ
أَتَتَّقِي

أَحَاوِلْ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ



١ أَعْطَى سَالِمٌ ١٣ بَالُونًا مَلُونًا لِأَخِيهِ وَأُخْتِهِ. إِذَا أَعْطَى أَخَاهُ ٣ بَالُونَاتٍ أَكْثَرَ مِمَّا أَعْطَى أُخْتَهُ، فَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أَخَاهُ، وَكَمْ بَالُونًا أَعْطَى أُخْتَهُ؟
بَالُونَاتٍ لِأَخِيهِ، وَ بَالُونَاتٍ لِأُخْتِهِ



٢ يَبِيعُ مَحَلُّ الْبُرْتُقَالِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ فَبَعْضُهَا يَحْوِي ٤ بُرْتُقَالَاتٍ، وَبَعْضُهَا ٨، وَبَعْضُهَا الْآخَرُ ١٠. فَإِذَا اشْتَرَى سَعْدٌ كَيْسِينَ مَجْمُوعٌ مَا بِهِمَا ١٢ بُرْتُقَالَةً، فَمَا الْكَيْسَانِ اللَّذَانِ اشْتَرَاهُمَا؟
كَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتُقَالَاتٍ، وَكَيْسٌ يَحْتَوِي عَلَى بُرْتُقَالَاتٍ

أَتَدْرِبُ

أَحُلُّ الْمَسْأَلَةَ بِالتَّخْمِينِ وَالتَّحْقِيقِ



٣ تُعْرَضُ زُهُورٌ تَبَّاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي بَاقَاتٍ مُخْتَلِفَةِ الْأَحْجَامِ؛ تَحْوِي الْوَاحِدَةَ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ زَهْرَةً.
إِذَا أَرَادَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُهْدِيَ لِأُمِّهِ ١٦ زَهْرَةً، فَأَيُّ الْبَاقَتَيْنِ يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟
بَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى زُهُورٍ، وَبَاقَةٌ تَحْتَوِي عَلَى زُهُورٍ



٤ عِنْدَ مَنْأَلٍ ١٨ لُعْبَةً وَ ٣ صِنَادِيقَ.

إِذَا وَزَعَتِ اللَّعْبَ بِالتَّسَاوِي فِي الصَّنَادِيقِ الثَّلَاثَةِ، فَكَمْ لُعْبَةً وَضَعَتْ فِي الصَّنَدُوقِ الْوَاحِدِ؟

نشاط منزلي

استعمل كرات لتمثل جملة طرح لطفلك، ثم اطلب إليه أن يمثل بالكرات جملة الجمع المترابطة معها.

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٤ : أحل المسألة: أخصم وأتحقق



أَطْرَحُ بِالْعَدِّ التَّنَازُلِيِّ مُسْتَعْمَلًا خَطَّ الْأَعْدَادِ:



..... = ٣ - ١٢ **٢**

..... = ٣ - ٧ **١**

..... = ٠ - ٩ **٤**

..... = ٢ - ١١ **٣**

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي نَاتِجُ الطَّرْحِ فِيهَا يُسَاوِي صِفْرًا:

$\begin{array}{r} 8 \\ 8 - \end{array}$ **٨**

$\begin{array}{r} 10 \\ 5 - \end{array}$ **٧**

$\begin{array}{r} 3 \\ 3 - \end{array}$ **٦**

$\begin{array}{r} 7 \\ 3 - \end{array}$ **٥**

أَجِدُ النَّاتِجَ مُسْتَعْمَلًا الْمَكْعَبَاتِ، ثُمَّ أَحِوِّطُ الْمَسْأَلَةَ الَّتِي اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا حَقَائِقَ جَمْعِ الْعَدَدِ وَنَفْسِهِ:

..... = ٥ - ٥ **١٠**

..... = ٣ - ٦ **٩**

٤ = - ٨ **١٢**

..... = ٨ - ١٦ **١١**

١٣ مَعَ مَنَالٍ ١٢ رِيَالًا، إِذَا أَعْطَتْ أُخْتَهَا ٦ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَ مَنَالٍ؟ أَكْتُبْ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِأَحْلُ الْمَسْأَلَةَ.

..... = - رِيَالَاتٍ



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 6 \\ 8 \\ \hline 4 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline 3 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ \hline 2 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline 1 + \end{array}$$

أطرح بالعد التنازلي مستعملاً خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 5$$

$$\dots = 3 - 8$$

$$\dots = 3 - 4$$

$$\dots = 1 - 9$$

أجد ناتج الجمع:

$$\dots = 4 + 30$$

$$\dots = 9 + 70$$

أحوظ القيمة المنزلية للرقم ٢ في العدد سبع وعشرين؟

٧٠

٧

٢٠

٢

أقارن بين كل عددين، وأكتب (<, >, =) في ○:

$$16 \bigcirc 61$$

$$94 \bigcirc 49$$

$$82 \bigcirc 82$$

$$21 \bigcirc 83$$

كُتِبَ فِهْدُ ٣٠،، ٣٨، ٤٢، مَا الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ الَّذِي يَجْعَلُ هَذِهِ الْأَعْدَادَ تَدْبُرُ كُلَّ

نَمَطًا؟ الْعَدَدُ الْمَفْقُودُ هُوَ



العلاقة بين الجمع والطرح

٥-٣

أستعمل

فكرة الدرس

أطرح مُستعملاً
حقائق الجمع.

المُضردات

الحقائق المُترابطة
العكس

أستعمل حقائق الجمع لأجد ناتج الطرح.
تشارك الحقائق المُترابطة في الأعداد نفسها.



$$9 = 4 + 5$$



$$9 - 4 = 5$$

$$9 - 5 = 4$$

عملية الجمع
عكس عملية الطرح

أتأكد

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:



$$\dots = 7 + 5$$

$$\dots = 12 - 7$$



$$\dots = 7 + 6$$

$$\dots = 13 - 7$$



$$\dots = 4 + 7$$

$$\dots = 11 - 4$$



$$\dots = 6 + 9$$

$$\dots = 15 - 6$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

ما العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح؟

أتحدث

٥

أَتَذَكَّرُ

أَسْتَعْمِلُ الأَعْدَادَ نَفْسَهَا فِي الحَقَائِقِ
المُتَرَابِطَةِ.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ نَاتِجَ الطَّرْحِ مُسْتَعْمِلاً حَقَائِقَ الجَمْعِ:

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 5 + \end{array} \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 9 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{7}$$

$$\begin{array}{r} 17 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 9 + \end{array} \quad \boxed{6}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ 7 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 7 + \end{array} \quad \boxed{11}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 8 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ 4 + \end{array} \quad \boxed{10}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 6 - \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \\ 6 + \end{array} \quad \boxed{9}$$

$$\dots\dots\dots = 6 + 5 \quad \boxed{13}$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 11$$

$$\dots\dots\dots = 9 + 7 \quad \boxed{12}$$

$$\dots\dots\dots = 9 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 7 - 16$$

$$\dots\dots\dots = 5 + 8 \quad \boxed{15}$$

$$\dots\dots\dots = 5 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 13$$

$$\dots\dots\dots = 8 + 6 \quad \boxed{14}$$

$$\dots\dots\dots = 8 - 14$$

$$\dots\dots\dots = 6 - 14$$

أَخِذْ المَسْأَلَةَ

الحِسُّ العَدَدِيُّ: أَحِوِّطْ جُمْلَةَ الطَّرْحِ الَّتِي أَسْتَعْمِلُهَا لِلتَّحَقُّقِ مِنْ عَمَلِيَّةِ الجَمْعِ:

$$13 = 4 + 9 \quad \boxed{16}$$

$$6 = 4 - 10$$

$$9 = 4 - 13$$

$$12 = 1 - 13$$

$$12 = 5 + 7 \quad \boxed{17}$$

$$12 = 5 - 7$$

$$11 = 1 - 12$$

$$8 = 4 - 12$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الدرس ٣-٥ : العلاقة بين الجمع والطرح



نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يكون جملة جمع مستعملاً للملاعق،

ثم اطلب إليه أن يكتب حقائق الطرح المرتبطة بها.

استعد

فكرة الدرس

أجد عدداً مفقوداً في
جملة جمع مستعملاً
حقائق الطرح
المرتبطة بها.

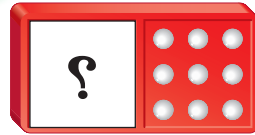
المفردات

العدد المفقود

أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعملاً حقيقة الطرح
المرتبطة بها.

العدد ٩

هو أحد العددين المضافين في
جملة الجمع، لكن العدد الآخر مفقود.



$$15 = \square + 9$$

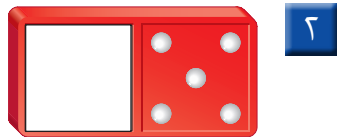
أفكر: $6 = 9 - 15$.

إذن: $15 = \square + 9$

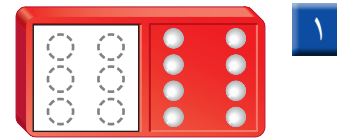
٦ هو العدد المفقود في جملة الجمع.

اتأكد

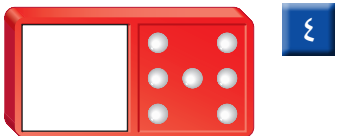
أجد العدد المفقود في جملة الجمع مستعيناً برسم النقاط:



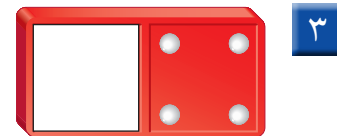
$$\square = 5 - 11 \quad 11 = \square + 5$$



$$\square = 8 - 14 \quad 14 = \square + 8$$



$$\square = 7 - 15 \quad 15 = \square + 7$$



$$\square = 4 - 8 \quad 8 = \square + 4$$

أَذْكُرْ

$$5 = 9 - 14$$

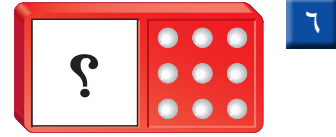
$$14 = 5 + 9$$

حقيقتان مُترابطتان.

أَتَدْرِبُ

أَجِدُ الْعَدَدَ الْمَفْقُودَ فِي جُمْلَةِ الْجَمْعِ:

$$\square = 9 - 14$$



٦

$$14 = \square + 9$$

$$\square = 7 - 8$$

٨

$$8 = \square + 7$$

$$\square = 6 - 12$$

٧

$$12 = 6 + \square$$

$$\square = 2 - 7$$

١٠

$$7 = 2 + \square$$

$$\square = 9 - 12$$

٩

$$12 = \square + 9$$

$$14 = \square + 7$$

١٢

$$7 = 7 - \square$$

$$7 = \square - 15$$

١١

$$15 = \square + 7$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \square - \\ \hline 6 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6 \\ \square + \\ \hline 13 \end{array}$$

١٤

$$\begin{array}{r} 18 \\ \square - \\ \hline 9 \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \square + \\ \hline 18 \end{array}$$

١٣

مسائل مهارات التفكير العليا

١٥ الجَبْر: فِي الْحَدِيقَةِ ١١ طِفْلاً. إِذَا كَانَ ٥ مِنْهُمْ يَرْتَدُّونَ قُمْصَانًا زَرْقَاءَ، وَ ٤ مِنْهُمْ

يَرْتَدُّونَ قُمْصَانًا بَيْضَاءَ، وَالْبَاقُونَ يَرْتَدُّونَ قُمْصَانًا خَضْرَاءَ، فَكَمْ طِفْلاً يَرْتَدِّي



$$11 = \square + 4 + 5$$

قَمِيصًا أَخْضَرَ؟



اسأل طفلك عن حقيقة الطرح التي تساعده على إيجاد

$$\text{العدد المفقود في جملة الجمع: } 15 = \square + 7.$$

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٦ : الأعداد المفقودة 1445 - 2728



الحقائق المترابطة

٧-٣

استعد

فكرة الدرس

أكون مجموعة الحقائق المترابطة.

المفردات

مجموعة الحقائق

المترابطة

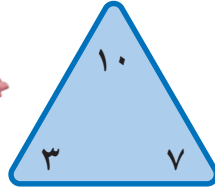
أستفيد من حقائق الجمع والطرح لأكون الحقائق المترابطة.

مجموعة الحقائق المترابطة

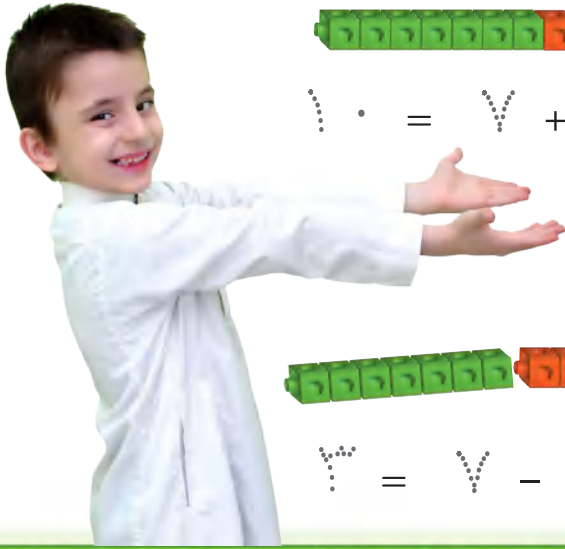
هي مجموعة الحقائق التي تربط بين ثلاثة أعداد.



$$10 = 7 + 3 \quad 10 = 3 + 7$$



$$3 = 7 - 10 \quad 7 = 3 - 10$$

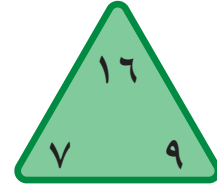


أتأكد

أستعمل ، وأكمل الحقائق المترابطة:

$$\dots = 9 - 16$$

$$\dots = 9 + 7$$



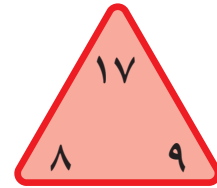
١

$$\dots = 7 - 16$$

$$\dots = 7 + 9$$

$$\dots = 9 - 17$$

$$\dots = 8 + 9$$



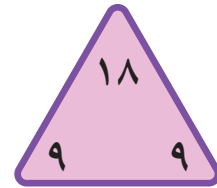
٢

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = 9 - 18$$

$$\dots = 9 + 9$$



٣

لماذا اقتصرنا الإجابة في السؤال ٣ على حقيقتين فقط؟

أتحدث

٤



أذكّر

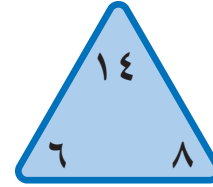
تَشْتَرِكُ الْحَقَائِقُ الْمُتْرَابِطَةُ بِالْأَعْدَادِ
الْثَلَاثَةِ نَفْسِهَا.

أَتَدْرَبُ

أَسْتَعْمِلُ , وَأَكْمِلُ الْحَقَائِقَ الْمُتْرَابِطَةَ:

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



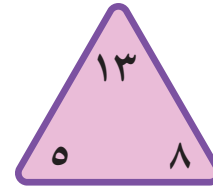
٥

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٦

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٧

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$



٨

مسائل مهارات التفكير العليا

٩ الجبر: اكتب الأعداد المفقودة في :

$$10 = 3 - \square$$

$$13 = \square + 3$$

$$3 = \square - 13$$

$$13 = \square + 10$$



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٣-٧ : الحقائق المترابطة 2022 - 1445

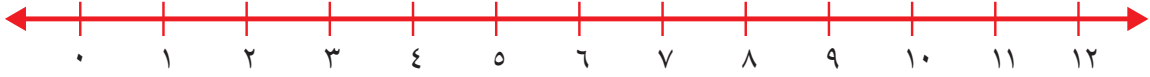
نشاط منزلي 

اطلب إلى طفلك أن يكتب بقية الحقائق المترابطة

بجملة الجمع $13 = 7 + 6$.



أطرح بالعدّ التنازليّ مُستعملاً خطّ الأعداد:



..... = ٣ - ٩ ٦

..... = ٢ - ١٠ ١

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوطُ كلّ مسألة يكون ناتج الطرح فيها يساوي صفرًا:

٧ ٦
١ -

٨ ٥
٣ -

٩ ٤
٩ -

٦ ٣
٦ -

أجد ناتج الطرح، ثمّ أحوطُ كلّ مسألة أستعين فيها بحقائق جمع العدد ونفسه:

..... = ٨ - ١٢ ٨

..... = ٤ - ٨ ٧

..... = ٥ - ٩ ١٠

٥ = - ١٠ ٩

أجد ناتج الطرح مُستعملاً حقائق الجمع:

١٤ ١٣
٥ - ٥ +

١٦ ٩
٩ - ٧ +

١٤ ١٢
٦ - ٦ +



١٤ أحوطُ جُمْلَةَ الطَّرْحِ المُتْرَابِطَةِ بِجُمْلَةِ الجَمْعِ : $١٣ = ٥ + ٨$

$$٨ = ٨ - ١٦$$

$$٧ = ٥ - ١٢$$

$$٣ = ١٥ - ١٨$$

$$٨ = ٥ - ١٣$$

أجدُ العَدَدَ المَفْقُودَ:

$$١١ = \square + ٥ \quad ١٦$$

$$١٤ = \square + ٧ \quad ١٥$$

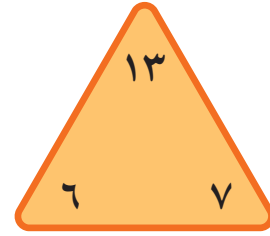
$$\square = ٥ - ١١$$

$$\square = ٧ - ١٤$$

أُكْمِلُ الحَقَائِقَ المُتْرَابِطَةَ الآتِيَةَ:

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots \quad \dots = \dots + \dots$$



أخِلْ المَسْأَلَةَ

١٩ غَرَسَ مُحَمَّدٌ بَعْضَ البُذُورِ فِي حَدِيقَةِ مَنْزِلِهِ، فَنَبَتَتْ مِنْهَا ٣، وَلَمْ تَنْبُتْ ٦. مَا عَدَدُ البُذُورِ الَّتِي غَرَسَهَا مُحَمَّدٌ؟

١٨ رَسَمْتُ إِلهَامُ ١٤ وَرَدَّةً. إِذَا لَوْنَتْ ٩ مِنْهَا بِاللَّوْنِ الْأَصْفَرِ، وَلَوْنَتْ الْبَاقِي بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، فَكَمْ وَرَدَّةً لَوْنَتْ إِلهَامُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ؟

وَرَدَاتٍ





أختر الإجابة الصحيحة:

٤ ما حقيقة جمع العدد ونفسه التي لها ناتج الجمع نفسه؟

$$\square = 7 + 9$$

$$8 + 8$$



$$9 + 9$$



$$7 + 6$$



$$7 + 7$$



١ مع فيصل ١٢ ريالاً، إذا اشترى دفترًا بـ ٩ ريالات، وبقي معه ٣ ريالات، فما الحقيقة التي تمثل هذه المسألة؟

$$3 = 9 - 12$$



$$12 = 9 + 3$$



$$9 = 3 - 12$$



$$12 = 2 + 9$$



٥ ما حل المسألة التالية؟

$$\dots = 1 - 9$$

$$8$$



$$7$$



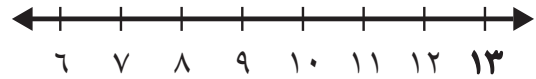
$$10$$



$$9$$



٢ أعد تنازلياً لإيجاد ناتج الطرح مستعملًا خط الأعداد:



$$\dots = 2 - 13$$

$$12$$



$$11$$



$$10$$



$$9$$



٦ أي الجملة الآتية تُستعمل للتحقق من صحة ناتج: ٥ - ١٢؟

$$5 = 7 - 12$$



$$17 = 5 + 12$$



$$12 = 7 + 5$$



$$10 = 5 + 5$$



٣ أي الحقائق التالية أستعملها لإيجاد العدد المفقود؟

$$13 = \square + 8$$

$$21 = 8 + 13$$



$$5 = 8 - 13$$



$$3 = 5 - 8$$



$$7 = 6 - 13$$



١٠ مَعَ سَعَادَ ٥ حَبَّاتٍ مِنَ الْكَرَزِ، وَمَعَ سَمْرَ ٧ حَبَّاتٍ. كَمْ حَبَّةً مَعَ الْفَتَاتَيْنِ؟



حَبَّةً _____

٧ مَعَ سَارَةَ ٧ وَرْدَاتٍ، وَأَعْطَتْهَا مُنَى ٧ وَرْدَاتٍ أُخْرَى. كَمْ وَرْدَةً أَصْبَحَتْ مَعَ سَارَةَ؟

- ١٣
- ١٤
- ١٥
- ٢٠

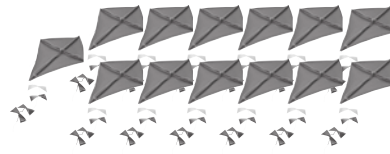
١١ يَبِينُ الْجَدْوُلُ الْآتِي كُرَاتِ التَّنِيسِ فِي مَدْرَسَةٍ.

مَجْمُوعَةُ كُرَاتِ التَّنِيسِ	
العدد	اللون
١٢	أبيض
٥	أخضر
٧	أصفر

مَا الْحَقِيقَةُ الَّتِي تُبَيِّنُ عَدَدَ الْكُرَاتِ الْبَيْضَاءِ الَّتِي تَزِيدُ عَلَى عَدَدِ الْكُرَاتِ الْخَضْرَاءِ؟

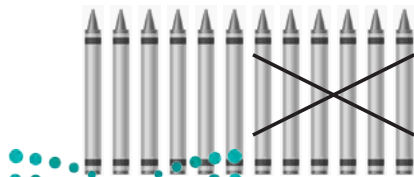
- ١٢ - ٧
- ٧ + ٥
- ١٢ - ٥
- ٧ - ١٢

٨ أَنْظِرْ إِلَى الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ أَذْنَاهُ. مَا عَدَدُهَا تَقْرِيْبًا؟



- ١٠ تقريبًا
- ٢٠ تقريبًا
- ٣٠ تقريبًا
- ٤٠ تقريبًا

١٢ لَدَى تُرْكِي ١٢ قَلَمَ تَلْوِينٍ، أَعْطَى صَدِيقَهُ ٦ مِنْهَا. كَمْ قَلَمَ تَلْوِينٍ بَقِيَ لَدَى تُرْكِي؟



أَقْلَامُ تَلْوِينٍ _____

٩ مَا الْعَدَدُ الْوَاقِعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٦٧، ٧٤؟



- ٦٧
- ٦١
- ٧٧
- ٧٠

تمثيل البيانات وقراءتها

الألعاب المفضلة

العدد	اللعبة المفضلة
٣	التزحلق
٥	التسلق
٦	القفز

أستكشف

أنظر إلى الجدول، ثم أذكر
اللعبة المفضلة أكثر.

المفردات

جدول الإشارات

البيانات

التمثيل بالصور

التمثيل بالأعمدة

أكيد

مستحيل

أكثر إمكانية

أقل إمكانية

أسرتي العزيزة



نشاط

اطلب إلى طفلك أن يختار خمسة ألوان، ثم يعد السيارات من كل لون في أحد مواقف السيارات.

أبدأ اليوم دراسة الفصل الرابع، وسأتعلم فيه
طرائق مختلفة لعرض البيانات، ثم أحدد وأصف الحوادث
وفق إمكانية حدوثها، وهذا نشاط يمكن أن ننقذه معاً.

مع وافر الحب، ابنكم / ابنتكم



التَّهْيِئَةُ

أَحْوَطُ الْمَجْمُوعَةَ الَّتِي فِيهَا أَكْثَرُ:



٢



١



العَدَدُ	الهَوَايَةُ
٣	الْمَنِيِّ
٤	السَّبَّاحَةُ
٧	الْقِرَاءَةُ
٢	الرَّسْمُ

٣ مَا الْهَوَايَةُ الَّتِي يُفَضِّلُهَا ٤ أَشْخَاصٌ؟

.....

٤ كَمْ شَخْصًا هَوَايَتُهُ الْمَشْيُ؟

..... أَشْخَاصٌ



٥ كَمْ بِالْوَنَاءِ أَزْرَقَ اللَّوْنِ فِي الصُّورَةِ؟

..... بِالْوَنَاءِ

النَّقَاطُ	اللَّاعِبُ
٦	خَالِدٌ
٨	عَبْدُ اللَّهِ
٢	سَعِيدٌ
٥	مُحَمَّدٌ

٦ لَعِبَ خَالِدٌ وَعَبْدُ اللَّهِ وَسَعِيدٌ وَمُحَمَّدٌ لُعْبَةً،

فَسَجَّلُوا النَّقَاطَ الَّتِي أَحْرَزُوهَا فِي الْجَدُولِ

الْمُجَاوِرِ.

أُرْتَبُ أَسْمَاءُ اللَّاعِبِينَ بِحَسَبِ النَّقَاطِ مِنَ الْأَصْغَرِ

إِلَى الْأَكْبَرِ.

.....



جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

١-٤

أَسْتَعِدُّ

مَا نَوْعُ الْكِتَابِ
الْمُفَضَّلِ لَدَيْكَ؟



أَطْرَحُ سُؤَالَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ
جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ لِأَسْجَلَ الْبَيِّنَاتِ
الَّتِي حَصَلْتُ عَلَيْهَا.

خُطُواتُ جَمْعِ الْبَيِّنَاتِ:

١. أَكْتُبُ سُؤَالَ.

٢. أَطْرَحُ السُّؤَالَ.

٣. أَسْجَلُ كُلَّ إِجَابَةٍ بِإِشَارَةِ عَدَدٍ.

٤. أَعِدُّ الْإِشَارَاتِ.

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ، ثُمَّ
أُنْظِمُهَا مُسْتَعْمِلًا
إِشَارَاتِ الْعَدَدِ.

الْمُفْرَدَاتُ

جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ

الْبَيِّنَاتِ

إِشَارَاتِ الْعَدَدِ

نَوْعُ الْكِتَابِ	إِشَارَاتُ الْعَدَدِ	الْعَدَدُ
مَوْسُوعَاتٌ	||	٦
قِصَصٌ	||| ||||	٨
مُغَامِرَاتٌ	||||	٥

أَتَأَكَّدُ

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ عَنْ أَيِّ فُصُولِ السَّنَةِ
الْأَرْبَعَةِ هُوَ الْمُفَضَّلُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ
الْبَيِّنَاتِ بِالْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْتَعْمِلَهَا فِي الْإِجَابَةِ
عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

الْفَصْلُ الْمُفَضَّلُ	إِشَارَاتُ الْعَدَدِ	الْعَدَدُ
الشِّتَاءُ		
الرَّبِيعُ		
الصَّيْفُ		
الْحَرِيفُ		

٢ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ فَصْلِي

الشِّتَاءِ وَالْحَرِيفِ؟

أَكْتُبُ جُمْلَةً عَدَدِيَّةً لِحَلِّ هَذَا السُّؤَالَ.



١ مَا الْفَصْلُ الَّذِي يُفَضِّلُهُ أَكْثَرُ

الطُّلَّابِ؟

كَيْفَ تُسَاعِدُنِي إِشَارَاتُ الْعَدَدِ عَلَى تَنْظِيمِ الْبَيِّنَاتِ؟

أَتَحَدَّثُ

٣

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها




٨٤

أَسْأَلُ عَشْرَةَ طُلَّابٍ مَا وَجِبَةُ الْإِفْطَارِ الْمُفَضَّلَةِ لَدَيْهِمْ؟
أَجْمَعُ الْبَيِّنَاتِ حَوْلَ ذَلِكَ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُ الْإِشَارَاتِ؛ لِأَسْجَلَ تِلْكَ الْبَيِّنَاتِ:

أَتَذَكَّرُ

أ تَعْنِي ١

||| تَعْنِي ٥

نوع الإفطار	إشارات العد	العدد
		
		
		

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَعْلَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

٤ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْبَيْضَ؟

٥ كَمْ طَالِبًا يُفَضِّلُ الْحَلِيبَ وَ الْجُبْنَ؟

٦ مَا الْإِفْطَارُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الطُّلَّابِ؟

٧ كَيْفَ يَتَغَيَّرُ الْجَدْوَلُ إِذَا أُضِيفَ إِلَيْهِ إِفْطَارِي الْمُفَضَّلُ؟

أَخِذْ الْمَسْأَلَةَ

٨ **اسْتَعْمَالُ الْبَيِّنَاتِ:** جُمِعَتْ بَيِّنَاتُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي حَوْلَ النَّشَاطَاتِ التَّرْفِيهِيَّةِ الَّتِي يُفَضِّلُونَهَا وَ سَتَقُومُ بِهَا الْمَدْرَسَةُ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ، فَاخْتَارَ سَبْعَةُ طُلَّابِ الدَّهَابِ فِي نِزْهَةِ بَرِّيَّةٍ، وَ اخْتَارَ خَمْسَةٌ مِنْهُمْ الدَّهَابَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ، وَ اخْتَارَ ثَمَانِيَّةٌ الدَّهَابَ إِلَى الْمُتَحَفِ. أَيُّ الْجَدْوَلَيْنِ يُبَيِّنُ ذَلِكَ؟ أَحْوَطُ الْجَدْوَلِ الصَّحِيحِ.

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	|| |||
زِيَارَةٌ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	|||
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	||| |||

النشاط	الإشارات
نُزْهَةٌ بَرِّيَّةٌ	| |||
زِيَارَةُ حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ	|||
زِيَارَةُ الْمُتَحَفِ	|||

طَالِبًا:

٩ مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ جَمْعَ الْبَيِّنَاتِ؟



أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ



أُمَثِلُ البَيَانَاتِ بِالصُّوْرِ مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.

المُفْرَدَاتُ

التَّمثِيلُ بِالصُّوْرِ










المِفْتَاحُ

يُمْكِنُنِي أَنْ أَعْرِضَ البَيَانَاتِ مُمَثَّلَةً بِالصُّوْرِ. وَأَسْتَعْمِلُ المِفْتَاحَ لِأُبَيِّنَ عَدَدَ الاسْتِجَابَاتِ الَّتِي تُمَثِّلُهَا كُلُّ صُورَةٍ.

الإِشَارَاتُ	الطَّائِرُ المَفْضَلُ
||	حَمَامَةٌ 
|||	عُصْفُورٌ 

جَمَعْتُ سَلْمَى بَيَانَاتِ حَوْلِ الطَّائِرِ المَفْضَلِ، وَوَضَعْتُ النَتَائِجَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ المُجَاوِرِ.





بَعْدَ ذَلِكَ مَثَلْتُ سَلْمَى تِلْكَ البَيَانَاتِ بِالصُّوْرِ لِعَرَضِهَا بِطَرِيقَةٍ مُخْتَلِفَةٍ، كَمَا فِي الجَدْوَلِ المُجَاوِرِ.

الطَّائِرُ المَفْضَلُ				
				حَمَامَةٌ 
				عُصْفُورٌ 



المِفْتَاحُ: كُلُّ طَائِرٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَةً وَاحِدَةً.

أَتَأَكَّدُ

أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ لِأُمَثِلَ البَيَانَاتِ بِالصُّوْرِ:

الْحَيَوَانُ المَفْضَلُ					
					السَّمَكَةُ 
					الطَّائِرُ 
					القِطَّةُ 
					الأَزْبُ 

المِفْتَاحُ: كُلُّ حَيَوَانٍ يُمَثَّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ






الإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ المَفْضَلُ
|||||	السَّمَكَةُ 
| |||	الطَّائِرُ 
|| |||	القِطَّةُ 
||	الأَزْبُ 

كَيْفَ أَفَرِّقُ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالصُّوْرِ وَجَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟




أَتَحَدَّثُ

أَتَدْرِبُ




أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأَمْثَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّوَرِ :

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ					
					بُرْتُقَالُ 
					عَنْبٌ 
					مَوْزٌ 
					فَرَاوَلَةٌ 
					تُفَّاحٌ 




الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَةٌ وَاحِدَةٌ

الْإِشَارَاتُ	الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ
۱ IIII	بُرْتُقَالُ 
۱	عَنْبٌ 
IIII	مَوْزٌ 
II	فَرَاوَلَةٌ 
II IIII	تُفَّاحٌ 

٣




طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ					
					الْحَافِلَةُ 
					الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
					السَّيَّارَةُ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْعَدَدُ	الْإِشَارَاتُ	طَرِيقَةُ الذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ
٤	IIII	الْحَافِلَةُ 
٥	IIII IIII	الْمَشْيُ عَلَى الْأَقْدَامِ 
٤	IIII	السَّيَّارَةُ 

٤

أَحَلِّ الْمَسْأَلَةَ

الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ					
					الرِّيَاضِيَّاتُ 
					الْقِرَاءَةُ 
					التَّرْبِيَةُ الْبَدَنِيَّةُ 

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

٥ **اسْتَعْمَلُ الْبَيِّنَاتِ: صَوَّتَ ٩ طُلَّابٌ لِمَادَّةِ الرِّيَاضِيَّاتِ. مَا الْمِفْتَاحُ الْمُنَاسِبُ لَتَمثيلِ ذَلِكَ الْعَدَدِ؟**

الْمِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَاتٍ

الْإِشَارَاتُ	الْمَادَّةُ الْمُفَضَّلَةُ
	الرِّيَاضِيَّاتُ
	الْقِرَاءَةُ
.....	التَّرْبِيَةُ الْبَدَنِيَّةُ

٦ **أَكْمِلْ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ.**

٧ **كَمْ طَالِبًا اخْتَارَ التَّرْبِيَةَ الْبَدَنِيَّةَ؟** طَالِبًا

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٤ - ٢ : التمثيل بالصور 1445 - 2022

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يمثل بالصور عدد الأحذية

والجوارب في غرفته.



قراءة البيانات الممثلة بالصور

٣-٤

أستعد

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج،
وأجيب عن أسئلة
اعتماداً على التمثيل
بالصور.

أفكر

ماذا يمكن أن أتعلّم من
هذا التمثيل؟

اتأكد

أحصل على الكثير من المعلومات
من خلال قراءتي للتمثيل بالصور.



الخضروات المفضلة

							البازلاء
							الذرة
							الفاصولياء
							البطاطا

المفتاح: كل حبة خضار = استجابة واحدة

أستعمل التمثيل بالصور أعلاه للإجابة عما يأتي:

- ١ ما عدد أنواع الخضروات المعروضة؟ أنواع
- ٢ ما مجموع الأشخاص الذين يفضلون البازلاء والبطاطا؟ شخصاً
- ٣ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة على عدد الذين اختاروا الفاصولياء؟ شخص
- ٤ أي أنواع الخضروات حصل على أقل عدد من الاستجابات؟
- ٥ ما عدد الأشخاص الذين استجابوا لسؤال جمع البيانات؟ شخصاً
- ٦ كيف سيصبح هذا التمثيل إذا أضفت إليه خياراً آخر؟

من يمكنه أن يستفيد من تلك المعلومات؟

أتحدث



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَتَذَكَّرُ

المِفْتَاحُ هُوَ عَدَدُ الاسْتِجَابَاتِ
الَّذِي تُمَثِّلُهُ كُلُّ صُورَةٍ.

أَتَدْرِبُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ لِلإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ:

الرِّيَاضَاتُ الَّتِي نَلْعِبُهَا									
									كُرَّةُ القَدَمِ
									كُرَّةُ السَّلَّةِ
									كُرَّةُ الطَّاوِرَةِ
									تِنِسُ الطَّاوِلَةِ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ تُمَثِّلُ اسْتِجَابَتَيْنِ

٨ كَمْ طَالِبًا يَلْعَبُ كُرَّةَ القَدَمِ؟ طُالِبٍ.

٩ مَا الرِّيَاضَةُ الَّتِي يَلْعَبُهَا ١٠ طُالِبٍ؟

١٠ إِذَا كَانَ عَدَدُ الطُّالِبِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٢٨ طَالِبًا، فَكَمْ طَالِبًا لَا يَلْعَبُ تِنِسَ الطَّاوِلَةِ؟ طَالِبًا.

١١ هَلْ مِنَ المُمْكِنِ أَنْ يَكُونَ عَدَدُ الطُّالِبِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِسُؤَالِ جَمْعِ البَيِّنَاتِ هُوَ ٥ فَقَطْ؟ أَوْضِحْ إِجَابَتِي.

مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ العُلْيَا

١٢ أَصَحُّ الخَطَأُ: أَجَابَ جَمَالٌ عَنِ السُّؤَالِ الثَّامِنِ بِالْعَدَدِ ٧.
لِمَاذَا كَانَتْ إِجَابَةُ جَمَالٍ غَيْرَ صَحِيحَةٍ؟ أَصَحِّحْ الإِجَابَةَ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2020 - 1445

الدرس ٤ - ٣: قراءة البيانات الممثلة بالصور

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يُعِدَّ تمثيلًا بالصور يعرض فيه وجبات

الطعام المفضلة لكل أفراد العائلة.

أحل المسألة أنشئ جدولاً

رابط الدرس الرقمي



www.ien.edu.sa



يُقدِّمُ أَحَدُ الْمَطَاعِمِ ٣ أرغفة خُبزٍ مَعَ كُلِّ وَجْبَةٍ
إِفْطَارٍ. إِذَا طَلَبَ ٥ أَشْخَاصٍ وَجْبَةً وَاحِدَةً
لِكُلِّ مِنْهُمْ، فَكَمْ رَغِيفًا يُقدِّمُ لَهُمْ جَمِيعًا؟

فكرة الدرس

أنشئ جدولاً لأحل
المسألة.

أفهم

مَا مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ أضعُ خطًّا تَحْتَهَا.
مَا الْمَطْلُوبُ فِي الْمَسْأَلَةِ؟ أَحِوِّطُهُ.

أخط

كَيْفَ سَأحلُ الْمَسْأَلَةَ؟

أحل

أَعْمَلُ جَدْوَلًا

رَغِيفًا.....

أتحق

أَعُودُ وَأَتَحَقَّقُ. هَلْ إِجَابَتِي مَعْقُولَةٌ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

أَذْكُرُ
أَفْهَمُ
أَخْطُ
أَحُلُّ
أَتَقَيَّقُ

أَحَاوِلْ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :



أَيَّامٍ

١ يُحِبُّ عِلَاءً أَنْ يَلْعَبَ كُرَّةَ السَّلَّةِ فِي سَاحَةِ مَنْزِلِهِ؛
لِذَا فَهُوَ يَرْمِي الكُرَّةَ نَحْوَ السَّلَّةِ ٢٠ مَرَّةً فِي الْيَوْمِ.
كَمْ يَوْمًا يَحْتَاجُ حَتَّى يَرْمِيَ الكُرَّةَ ١٠٠ مَرَّةً؟



جَوَارِبَ

٢ لَدَى ذِكْرِي ٤ أَزْوَاجٍ مِنَ الْجَوَارِبِ فِي دُرْجِ
خَزَانَتِهَا. كَمْ جَوْرَبًا فِي الدُّرْجِ؟

أَتَدْرِبُ



مَرَّاتٍ

أُنْشِئْ جَدْوَلًا لِأَحْلِّ الْمَسْأَلَةَ :

٣ يُرِيدُ حُسَيْنٌ أَنْ يُوَصِّلَ ٦٠ صُنْدُوقًا إِلَى أَصْحَابِهَا،
لَكِنَّ سَيَّارَتَهُ تَسَعُ ١٠ صِنَادِيقَ فَقَطْ. كَمْ مَرَّةً
سَيَسْتَعْمِلُ سَيَّارَتَهُ لِيُوَصِّلَ الصَّنَادِيقَ جَمِيعَهَا؟



صِنَادِيقَ

٤ يَتَسَلَّمُ مَتَجَرُّ بَسَّامِ عُلْبَ الْعَصِيرِ فِي صِنَادِيقَ يَسَعُ
كُلِّ مِنْهَا ٤ عُلْبِ. إِذَا كَانَ أَحْمَدُ بِحَاجَةٍ إِلَى ٢٠ عُلْبَةً
مِنَ الْعَصِيرِ، فَكَمْ صُنْدُوقًا يَجِبُ أَنْ يَشْتَرِي؟

وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٤ - ٤ : أحل المسألة: أنشئ جدولاً 145 - 298

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن ينشئ جدولاً يبين فيه عدد البيض الموجود في ٣ أطباق كرتونية.



أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالصُّورِ:

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ						
						كُرَّةُ الْقَدَمِ
						كُرَّةُ السَّلَّةِ
						كُرَّةُ التَّنِيسِ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ١

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	الْإِشَارَاتُ
كُرَّةُ الْقَدَمِ	|| ||||
كُرَّةُ السَّلَّةِ	||||
كُرَّةُ التَّنِيسِ	||||

١

كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ السَّلَّةِ عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ كُرَّةَ التَّنِيسِ؟ أَكْتُبِ الْجُمْلَةَ الْعَدَدِيَّةَ الَّتِي تُمَثِّلُ حَلَّ هَذَا السُّؤَالِ.

..... - = طالب

٢

أَسْتَعْمِلُ الْبَيِّنَاتِ فِي الْجَدْوَلِ أَدْنَاهُ لِلْإِجَابَةِ عَنِ السُّؤَالِ ٣-٥:

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ						
						تُفَّاحٌ
						بُرْتُقَالٌ
						عِنَبٌ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = ٢

العَصِيرُ الْمُفَضَّلُ	الْإِشَارَاتُ
تُفَّاحٌ	||| ||||
بُرْتُقَالٌ	| ||||
عِنَبٌ	||

أَكْمِلِ التَّمَثِيلَ بِالصُّورِ.

٣

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ عَصِيرَ التُّفَّاحِ أَوْ عَصِيرَ الْبُرْتُقَالِ؟ طَالِبًا.

٤

مَا عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْأَنْوَاعَ الثَّلَاثَةَ مِنَ الْعَصَائِرِ؟ طَالِبًا.

٥



أجد ناتج الجمع:

$$\begin{array}{r} 2 \\ 5 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 5 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ 3 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ 2 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 2 \\ 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 1 \\ \hline \end{array}$$

أعد تصاعدياً لأجد ناتج الجمع مستعيناً بخط الأعداد:



$$\dots = 2 + 9 \quad \begin{array}{r} 6 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 1 + 6 \quad \begin{array}{r} 5 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 3 + 8 \quad \begin{array}{r} 4 \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الجمع مستعملاً حقائق جمع العدد ونفسه:

$$\dots = 5 + 6 \quad \begin{array}{r} 8 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 8 + 7 \quad \begin{array}{r} 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 5 + 4 \quad \begin{array}{r} 10 \\ \hline \end{array} \quad \dots = 9 + 8 \quad \begin{array}{r} 9 \\ \hline \end{array}$$

أجد ناتج الطرح مستعملاً حقائق الجمع:

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 8 \\ 4 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 13 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 15 \\ 6 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 9 \\ 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 13 \\ 9 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{r} 11 \\ \hline \end{array}$$

عدد الدراجات	عدد العجلات
١	٣
٢	
٣	
٤	

١٤ توجد دراجات هوائية ذات ثلاث عجلات، كم عجلة لـ ٤ دراجات؟ أكمل الجدول، ثم أصف النمط.

.....



التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

٥-٤

أَسْتَعْمِلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

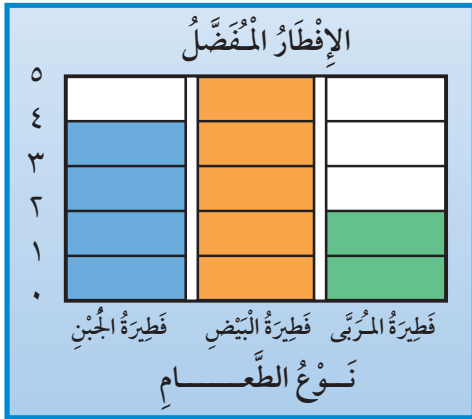
أُمَثِلُ الْبَيِّنَاتِ
بِالْأَعْمَدَةِ مِنْ جَدْوَلِ
الْإِشَارَاتِ.

الْمُضْرَدَاتِ

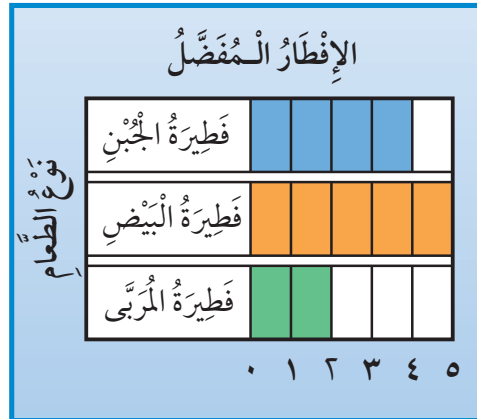
التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ

أَسْتَعْمِلُ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ لِعَرْضِ الْبَيِّنَاتِ.
وَلِكَيْ أَنْفِذَ تَمثِيلًا بِالْأَعْمَدَةِ فَإِنِّي أُلَوِّنُ مَرَبَّعًا وَاحِدًا لِكُلِّ اسْتِجَابَةٍ.
وَيَظْهَرُ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ فِي شَكْلَيْنِ مُخْتَلِفَيْنِ.

الشَّكْلُ الثَّانِي



الشَّكْلُ الْأَوَّلُ



أَتَأَكَّدُ

١ أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ لِتَمثِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

الإِفْطَارُ الْمَفْضَلُ

فَطِيرَةُ الْجُبْنِ	■	■	■	■	■	■
فَطِيرَةُ الْبَيْضِ	■	■	■	■	■	■
فَطِيرَةُ الْمُرْبِيِّ	■	■	■	■	■	■

نَوْعُ الطَّعَامِ

٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

الْإِشَارَاتُ	الإِفْطَارُ الْمَفْضَلُ
|||	فَطِيرَةُ الْجُبْنِ
||||	فَطِيرَةُ الْبَيْضِ
||	فَطِيرَةُ الْمُرْبِيِّ
|	فَطِيرَةُ الْمُرْبِيِّ
###	فَطِيرَةُ الْبَيْضِ

٢ مَا وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ بَيْنَ التَّمثِيلِ بِالْأَعْمَدَةِ وَالتَّمثِيلِ بِالصُّورِ؟

أَتَحَدَّثُ

أُكْمِلُ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ، ثُمَّ أَسْتَعْمِلُهُ لِتَمَثِيلِ البَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

لَوْنُ القَمِيصِ		عَدَدُ الطُّلَابِ					
أَحْمَرُ							
أَزْرَقُ							
أَسْوَدُ							
أَخْضَرُ							
أَبْيَضُ							

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	لَوْنُ القَمِيصِ
	||||	أَحْمَرُ
	| ||||	أَزْرَقُ
	||	أَسْوَدُ
	||||	أَخْضَرُ
	|||	أَبْيَضُ

٣

يَكْتُبُ بِيَدِهِ اليَمَنِي أَوْ اليُسْرَى	
٧	
٦	
٥	
٤	
٣	
٢	
١	
٠	

اليَدُ اليَمَنِي اليَدُ اليُسْرَى

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	يَكْتُبُ بِالْيَدِ:
	||||	اليُسْرَى
	| ||||	اليَمَنِي

٤

لِمَاذَا أَحْتَاجُ إِلَى تَمَثِيلِ البَيِّنَاتِ فِي أَعْمَدَةٍ بَدَلًا مِنْ جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ؟



٥





قراءة البيانات الممثلة بالأعمدة

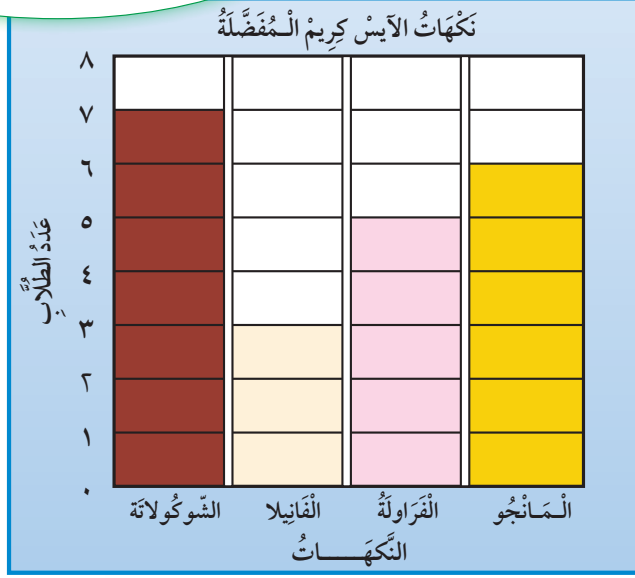
٦-٤

استعد

سألت زملائي في الصف عن نكهة الآيس كريم المفضلة لديهم.

فكرة الدرس

أتوصل إلى نتائج، ثم أجيب عن أسئلة اعتمادًا على التمثيل بالأعمدة.



أفكر

ماذا يمكن أن نتعلم من هذا التمثيل؟

اتأكد

استعمل التمثيل بالأعمدة لأكمل الجمل الآتية:

- النكهة التي حصلت على أقل عدد من الاستجابات هي
- يزيد عدد من فضل نكهة الشوكولاتة ٢ على عدد الذين فضلوا نكهة
- مجموع الطلاب الذين فضلوا نكهتي و يساوي ١١ طالبًا.
- طرح الطالب سؤال جمع البيانات على طالبًا.

كيف يساعد التمثيل أعلاه معلمًا يخطط لإقامة حفلة لطلاب الفصل؟

التحدث

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

٩٦ الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ فِي الشَّكْلِ الْمُجَاوِرِ لِأَكْمَلِ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ:

الْفَاكِهَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
بُرْتَقَالٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
تُفَاحٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
مَوْزٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
فَرَاوِلَةٌ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
عَدَدُ الطَّلَابِ	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥

٦ خَمْسَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٧ أَرْبَعَةُ طُلَّابٍ يُفَضِّلُونَ

٨ عَدَدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ التُّفَاحَ يُسَاوِي

عَدَدَ الطَّلَّابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ

٩ عَدَدُ الطَّلَّابِ الَّذِينَ اسْتَجَابُوا لِلسُّؤَالِ

١٠ كَيْفَ سَيَتَغَيَّرُ هَذَا التَّمْثِيلُ إِذَا طُرِحَ السُّؤَالُ عَلَى ٢٠ طَالِبًا؟

مَلَفُ الْبَيِّنَاتِ



تَمْتَازُ الْخَيْوُلِ الْعَرَبِيَّةُ بِجَمَالِهَا عَنْ سَائِرِ الْخَيْوُلِ الْأُخْرَى، فَمَنْظَرُهَا حَسَنٌ جَمِيلٌ، وَجِلْدُهَا رَقِيقٌ وَنَاعِمٌ، كَمَا تَمْتَازُ بِالصَّلَابَةِ وَسُرْعَتِهَا فِي الْعَدْوِ .
أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ الْمُجَاوِرَ، ثُمَّ أُجِيبُ عَنِ السُّؤَالَيْنِ الْآتِيَيْنِ:

١١ مَا الْفَرَسُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَى ٦ أَصْوَاتٍ؟

.....

١٢ أَيُّ الْخَيْوُلِ حَصَلَتْ عَلَى عَدَدٍ مُتَسَاوٍ مِنْ

الْأَصْوَاتِ؟ وَ

مُسَابَقَةُ الْجَمَالِ لِلْخَيْوُلِ	
الْعَنُودُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الشَّهْبَاءُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْأَصِيلَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْعَاصِفَةُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
الْبَرْقُ	■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
عَدَدُ الْأَصْوَاتِ	٠ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧

العَدَدُ	الإِشَارَاتُ	الحَلِيبُ الْمَفْضَلُ
		بِالشُّوكُولَاتَةِ
		بِالْفَانِيلا
		بِالْفَرَاوِلَةِ

أَسْأَلُ ٨ طُلَّابٍ مِنْ صَفِّي عَنْ أَيِّ نَكْهَاتِ الحَلِيبِ هِيَ الْمَفْضَلَةُ لَدَيْهِمْ، ثُمَّ أَسْجَلُ الْبَيَانَاتِ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أَعْلَاهُ وَأَسْتَعْمِلُهَا فِي الإِجَابَةِ عَنِ الأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ:

١ كَمَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالْفَانِيلا؟

٢ مَا عَدَدُ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الحَلِيبَ بِالشُّوكُولَاتَةِ وَالحَلِيبَ بِالْفَرَاوِلَةِ؟

٣ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الْمَفْضَلَةُ لَدَى أَكْثَرِ الطُّلَّابِ؟

٤ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا أَقَلُّ عَدَدٍ مِنَ الطُّلَّابِ؟

٥ مَا نَكْهَةُ الحَلِيبِ الَّتِي تُفَضِّلُهَا؟

٦ مَا نَكْهَتَا الحَلِيبِ الَّتِي يُفَضِّلُهُمَا العَدَدُ نَفْسُهُ مِنَ الطُّلَّابِ؟

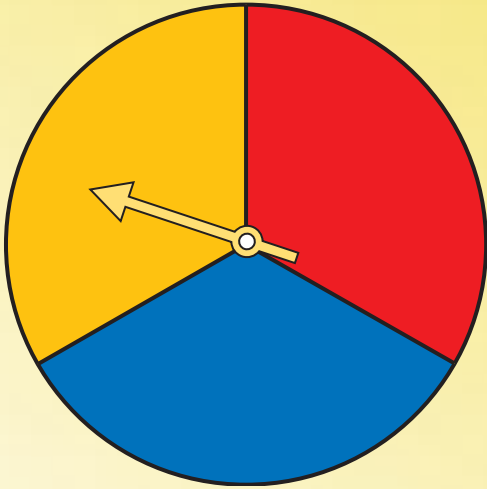
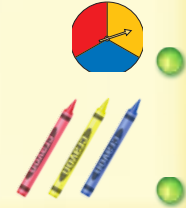
سباق الألوان

التمثيل بالأعمدة

أَلْعَبْ مَعَ اثْنَيْنِ مِنْ زُمَلَائِي وَأَتَبَادَلُ الْأَدْوَارَ مَعَهُمَا:

- أختارُ / أو / أو .
- أديرُ مؤشِّرَ القرصِ فَإِذَا وَقَفَ المؤشِّرُ عِنْدَ اللَّوْنِ الَّذِي اخْتَرْتُهُ أُتَوُّنُ مَرَبَعًا مِنْ صَفِي فِي اللَّوْحَةِ أَذْنَاهُ، وَإِذَا لَمْ يَقِفِ المؤشِّرُ عِنْدَ لَوْنِي، يَلْعَبُ أَحَدُ زُمَلَائِي بِالطَّرِيقَةِ نَفْسَهَا وَهَكَذَا.
- الفائزُ مَنْ يَكْمِلُ تَلْوِينَ صَفِّهِ أَوَّلًا.

مَوَادُّ اللَّعْبَةِ



	١	٢	٣	٤	٥	٦

النهاية



الْحَدَثُ الْأَكِيدُ وَالْحَدَثُ الْمُسْتَحِيلُ

٧-٤

أَسْتَعِدُّ



أَنْظُرْ إِلَى وَعَاءِ الْمُكْعَبَاتِ

إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ

إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَحَدُ الْحَدَثِ الْأَكِيدِ
وَالْحَدَثِ الْمُسْتَحِيلِ.





المُفْرَدَاتُ

أَكِيدُ

مُسْتَحِيلُ

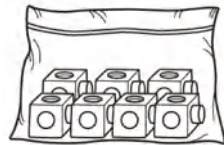
أَتَأَمَّنُ

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلُ):

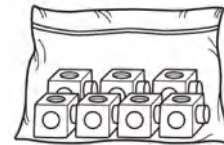
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			١
مُسْتَحِيلُ	أَكِيدُ			٢

الْوَنُ الْمُكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:


٤ إِخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلُ.



٣ إِخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



يَحْوِي كَيْسُ مُكْعَبَاتٍ  وَمُكْعَبَاتٍ  . فَهَلِ إِخْتِيَارُ مُكْعَبٍ

يَكُونُ أَكِيدًا أَوْ مُسْتَحِيلًا؟ أَشْرَحْ. 

أَتَحَدَّثُ

٥

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها

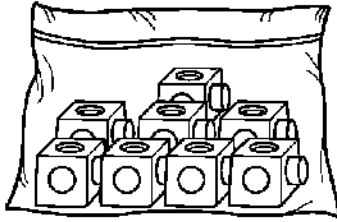
١٠٠

أَحْوَطُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ (أَكِيدُ، مُسْتَحِيلٌ):

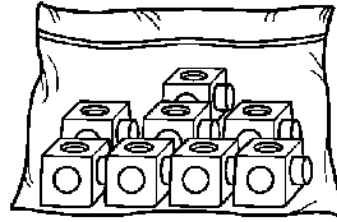
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٦
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٧
مُسْتَحِيلٌ	أَكِيدُ			٨

أَلَوْنُ الْمَكْعَبَاتِ لِكَيْ تَكُونَ الْجُمْلَتَانِ صَحِيحَتَيْنِ:

١٠ إِيخْتِيَارُ  مُسْتَحِيلٌ.



٩ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ.



مَسَائِلُ مَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا.....

١١ التَّفْكِيرُ الرَّيَاضِيُّ: وَضَعَ سَعُودٌ ٤  وَ ٤  فِي كَيْسٍ.

هَلْ إِيخْتِيَارُ  أَكِيدُ؟ أَسْرَحُ.



وزارة التعليم

Ministry of Education

الدرس ٤ - ٧ : الحدث الأكيد والحدث المستحيل 1445 \ 2023

نشاط منزلي



ضع ٤ أوراق حمراء، و ٥ أوراق صفراء في وعاء.
ثم اسأل طفلك: هل سحَب ورقة زرقاء من الوعاء أكيد
أو مُسْتَحِيلٌ؟ ثم اطلب إليه أن يشرح إجابته.



www.iien.edu.sa

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ - أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

٨-٤

أَسْتَعِدُّ

فِكْرَةُ الدَّرْسِ

أَصِفُ الْحَوَادِثَ وَفَقِّ
إِمْكَانِيَّةً وَفُوعَهَا.

المُفْرَدَاتُ

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ



أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

أَصِفُ إِمْكَانِيَّةً وَفُوعَ حَدَثٍ مَا بِأَكْثَرِ إِمْكَانِيَّةٍ، أَوْ أَقَلِّ إِمْكَانِيَّةٍ،
وَذَلِكَ بِحَسَبِ فُرْصَةِ حُدُوثِهِ.

يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ تَلْوِينٍ مِنَ الْكَيْسِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْظُرَ إِلَيْهِ. فَأَيُّهُمَا



أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ: أَنْ يَسْحَبَ  أَمْ  ؟

عَدَدُ  يَزِيدُ عَلَى عَدَدِ .

إِذْنِ إِمْكَانِيَّةٍ سَحَبِ  هِيَ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ.

١. يَسْحَبُ جَمَالَ قَلَمٍ أَلْوَانٍ مِنَ الْكَيْسِ.

٢. ثُمَّ يُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

٣. ثُمَّ يُعِيدُ الْقَلَمَ إِلَى الْكَيْسِ. وَيُكْرِّرُ الْعَمَلِيَّةَ ١٠ مَرَّاتٍ.

اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
أَحْمَرُ	|||
أَخْضَرُ	|||

الْحُطُوتُ

(١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.

(٢) أَسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ.

(٣) أُعِيدُ الْمُكَعَّبَ إِلَى الْكَيْسِ.

أَتَأَكَّدُ

أَحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ، أَقَلُّ
إِمْكَانِيَّةٍ)، مُتَّبِعًا الْحُطُوتِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ثُمَّ
أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِإِكْمَالِ جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ:

٢ أَضَعُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

اللَّوْنُ	الْإِشَارَاتُ
أَخْضَرُ 	
أَحْمَرُ 	



١ يُوجَدُ ٤  وَ ٢  فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ  مِنْ سَحَبِ 

أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةٍ أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةٍ

هَلْ تَتَّفَقُ النَّتَائِجُ الَّتِي حَصَلَتْ عَلَيْهَا فِي جَدْوَلِ الْإِشَارَاتِ مَعَ إِجَابَتِي

أَتَحَدَّثُ

عَنِ السُّؤَالِ (١)؟ أَسْرَحُ.

وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445

١٠٢ الفصل ٤ : تمثيل البيانات وقراءتها

الخطوات

- (١) أَسْحَبُ مُكَعَّبًا.
- (٢) أُسَجِّلُ اللَّوْنَ فِي جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ.
- (٣) أُعِيدُ المُكَعَّبَ إِلَى الكَيْسِ.

أُحَوِّطُ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً)، مُتَّبِعًا الخُطُواتِ فِي الشَّكْلِ المُقَابِلِ ثُمَّ أَكْرَرُهَا ١٠ مَرَّاتٍ؛ لِأَكْمِلَ جَدْوَلَ الإِشَارَاتِ:

٦ أَضَعُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسٍ.



الإشارات	اللون
	أَحْمَرُ
	أَصْفَرُ

٤ يُوجَدُ ٢ وَ ٦ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

٧ أَضَعُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.



الإشارات	اللون
	أَحْمَرُ
	أَصْفَرُ

٥ يُوجَدُ ٥ وَ ٤ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ
أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلُّ إِمْكَانِيَّةً

أَخِلْ الْمَسْأَلَةَ

٨ التَّفْكِيرُ الْمُنْطَقِيُّ: وَضَعْتُ لِيلى ٥ وَ ٥ فِي كَيْسٍ. أَيُّهُمَا إِمْكَانِيَّةٌ حَدُوثِهِ أَكْثَرُ مِنَ الْآخَرِ: سَحَبُ أم ؟ أَوْضِّحْ إِجَابَتِي.

نشاط منزلي

اطلب إلى طفلك أن يضع قلمين أحمرين، وأربعة أقلام زرقاء في كيس، ثم أسأله عن القلم الأكثر إمكانية في الظهور فيما لو سحب قلماً من الكيس.



صَوَّتَ زُمَلَاءُ أَحْمَدَ لِاخْتِيَارِ الْحَيَوَانِ الْمُفْضَلِ لَدَى كُلِّ مِنْهُمْ.
أَسْتَعْمِلُ جَدْوَلَ الْإِشَارَاتِ الْآتِي لِأُمْتَلِ الْبَيَانَاتِ بِالصُّورِ:

الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ					
					الزَّرَافَةُ
					الْقِرْدُ
					الْفَيْلُ

المِفْتَاحُ: كُلُّ صُورَةٍ = اسْتِجَابَتَيْنِ

الْإِشَارَاتُ	الْحَيَوَانُ الْمُفْضَلُ
| IIII	الزَّرَافَةُ
III IIII	الْقِرْدُ
IIII	الْفَيْلُ

أَسْتَعْمِلُ التَّمْثِيلَ بِالصُّورِ فِي الْإِجَابَةِ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

طَالِبًا

٢ مَا مَجْمُوعُ الطَّلَابِ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ الْقِرْدَ وَالْفَيْلَ؟

طَالِبًا

٣ كَمْ طَالِبًا أَجَابَ عَنِ السُّؤَالِ؟

٤ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ الطَّلَابِ الَّذِينَ اخْتَارُوا الْقِرْدَ عَلَى أَوْلَيْكَ الَّذِينَ اخْتَارُوا الزَّرَافَةَ؟

طَالِب

أُحَوِّطُ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ: (أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً، أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً):

٥ يُوجَدُ ٦ و ٣ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

٦ يُوجَدُ ٤ و ٥ فِي كَيْسٍ.

سَحَبُ مِنْ سَحَبٍ أَكْثَرُ إِمْكَانِيَّةً أَقَلَّ إِمْكَانِيَّةً

يَبِينُ جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ الْآتِي عَدَدَ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ . اسْتَعْمَلُهُ؛
لِأُمْتَلِ الْبَيِّنَاتِ بِالْأَعْمَدَةِ:

هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟											
نَعَمْ											
لَا											
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
عَدَدُ الطُّلَّابِ											

الإِشَارَاتُ	هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ؟
|||||	نَعَمْ
||	لَا

اسْتَعْمِلِ التَّمثِيلَ بِالْأَعْمَدَةِ، ثُمَّ اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٨ طُّلَّابٌ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ.

٩ عَدَدُ الطُّلَّابِ الَّذِينَ ذَهَبُوا إِلَى حَدِيقَةِ الْحَيَوَانَاتِ يَزِيدُ ب عَلَى عَدَدِ الَّذِينَ لَمْ يَذَهَبُوا إِلَيْهَا.

اخْلِ الْمَسْأَلَةَ

١٠ وَضَعْتَ سَارَةَ وَ وَ فِي كَيْسٍ .
فَهَلْ اخْتِيَارُ أَكِيدُ أَمْ مُسْتَحِيلٌ؟ أَسْرَحُ .



أختارُ الإجابةَ الصحيحة:

٤ أنظرُ إلى الشَّكْلِ أدناه الَّذِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الأهدافِ الَّتِي أَحْرَزَهَا كُلُّ لَاعِبٍ فِي هَذِهِ السَّنَةِ، ثُمَّ أَجِدُ كَمْ يَزِيدُ عَدَدُ أَهْدَافِ كَمَالٍ عَلَى عَدَدِ أَهْدَافِ سَلْمَانَ.

الأهدافُ المسجَّلةُ									
كَمَالٌ									
عَادِلٌ									
سَلْمَانٌ									
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨
	عَدَدُ الأهدافِ								

- ٣ ٢
- ٧ ٤

١ أَمَلًا الفَراغَ بِالْعَدَدِ المُناسِبِ فِي النَّمَطِ: ٤٢، —، ٣٦، ٣٣

- ٣٨ ٣٧
- ٤٠ ٣٩

٢ أَجِدُ نَاتِجَ ٤ + ٨ + ٦

- ١٢ ١٠
- ١٨ ١٤

٥ أنظرُ إلى جَدْوَلِ الإِشَارَاتِ أدناه. كَمْ طَالِبًا لَدَيْهِ لُعبَةٌ واحِدَةٌ؟

الإِشَارَاتُ	عَدَدُ اللُّعْبِ
||| ||||	١
| ||||	٢
|||	٣
||	٤

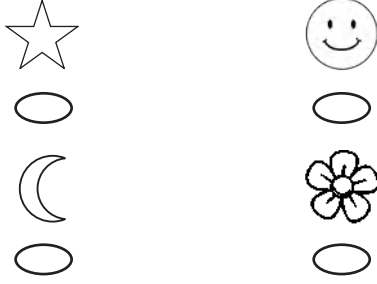
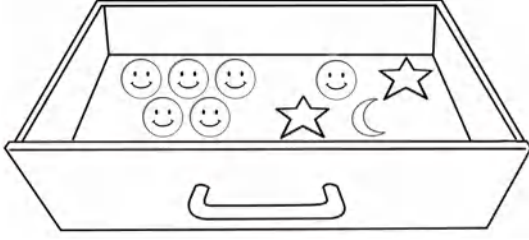
- ٣ ٢
- ٨ ٦

٣ أَكْتُبُ العَدَدَ المفقُودَ فِي الجُمْلَةِ العَدَدِيَّةِ: $١٧ = \square + ٧$

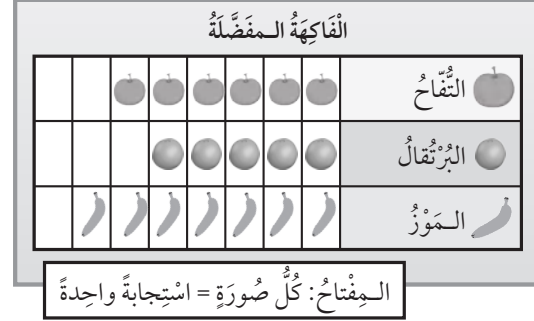
- ٧ ١٠
- ٠ ٣



٨ أَنْظُرْ إِلَى الْمُلصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي الدَّرَجِ. إِذَا اخْتَارْتَ بِاسْمِ مُلصَقٍ دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِ، فَمَا الْمُلصَقُ الَّذِي يَكُونُ التَّقَاطُحُ أَكْثَرَ إِمْكَانِيَّةً؟



٦ أَنْظُرْ إِلَى الشَّكْلِ أَدْنَاهُ، الَّذِي يَبِينُ أَصْنَافَ الْفَوَاكِهِ الْمَفْضَلَةِ لَدَى الْأَطْفَالِ، ثُمَّ أَجِدْ كَمْ طِفْلاً اخْتَارَ الْبُرْتُقَالَ.

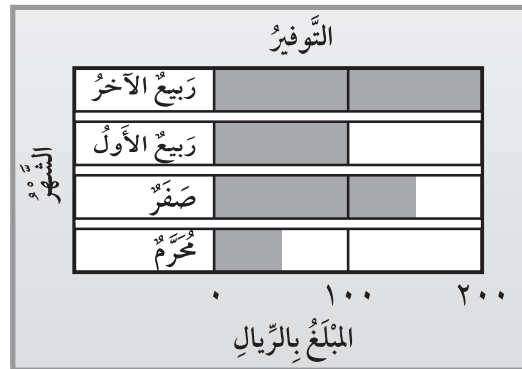


٥
٧
٤
٦

٩ يَبِينُ جَدْوَلُ الْإِشَارَاتِ أَدْنَاهُ عَدَدَ السَّيَّارَاتِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا إِحْدَى الشَّرَكَاتِ فِي ٤ بُلْدَانٍ مُخْتَلِفَةٍ. مَا الْعَدَدُ الْكُلِّيُّ لِّلْسَيَّارَاتِ الْمَمْلُوكَةِ لِّلشَّرِكَةِ؟

الإشارات	البلد
|||	الكويت
| ||| |||	السعودية
|||	البحرين
||| |||	الإمارات

٧ التَّمثِيلُ بِالْأَعْمَدَةِ أَدْنَاهُ، يُمَثِّلُ تَوْفِيرَ فَيَصِلُ فِي ٤ شُهُورٍ. كَمْ كَانَ تَوْفِيرُهُ فِي شَهْرِ رَبِيعِ الْأَوَّلِ؟



١٠٠
٢٠٠
٥٠
١٥٠

سيارة

وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبار التراكمي 2023 1445



وزارة التعليم

Ministry of Education

2023 - 1445