

- قررت وزارة التعليم تدريس
- هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

الرياضيات

كتاب التمارين
للفصل الثالث الابتدائي
الفصل الدراسي الأول



قام بالتأليف والمراجعة
فريق من المتخصصين



ح) وزارة التعليم ، ١٤٣٨هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

وزارة التعليم

الرياضيات للصف الثالث الابتدائي : (الفصل الدراسي الأول - كتاب
التمارين). / وزارة التعليم. الرياض ، ١٤٣٨هـ .

٤٠ ص ؛ ٢١ × ٢٧ سم

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٤٤٧-٥

١ - الرياضيات - كتب دراسية ٢ - التعليم الابتدائي - السعودية -

كتب دراسية. أ - العنوان

١٤٣٨/٣٦٥٢

ديوي ٥١٠,٧١٢

رقم الإيداع : ١٤٣٨/٣٦٥٢

ردمك : ٩٧٨-٦٠٣-٥٠٨-٤٤٧-٥



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



المقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على نبينا محمد، وعلى آله وصحبه.

عزيزي الطالب، نقدم لك هذا الكتاب، الذي يضم العديد من التمارين المتنوعة والشاملة لكل درس. وهي امتداد للتمارين الواردة في كتابك المدرسي. وقد أعدت هذه التمارين بعناية؛ لتساعدك على التعلم، وتفسح لك المجال للتدرب على المهارات الأساسية لكل درس.

وقد خصص لكل تمرين فراغ، لتدوّن فيه إجابتك. ولا يتسع هذا الفراغ - غالباً - إلا للإجابة النهائية، وهذا لا يمنع أن تستعمل أوراقاً إضافية لتدوّن فيها خطوات حلّك.

ويمكنك حل هذه التمارين داخل الفصل تحت إشراف معلمك وتوجيهه، وقد يحدّد لك المعلم بعضاً منها لتكون واجباً منزلياً.

وإننا - إذ نقدم لك عزيزي الطالب هذا الكتاب - لنأمل أن يجعل تعلم مادة الرياضيات متعة أكثر، وفائدة أكبر.

والله ولي التوفيق



الفهرس

٢٥ ٦-٣ تحديد العملية المناسبة

الفصل ٤ : الضرب (١)

٢٦	١-٤	الشبكات وعملية الضرب
٢٧	٢-٤	الضرب في ٢
٢٨	٣-٤	الضرب في ٤
	٤-٤	مهارة حل المسألة: تحديد المعطيات الزائدة
٢٩		أو الناقصة
٣٠	٥-٤	الضرب في ٥
٣١	٦-٤	الضرب في ١٠ *
٣٢	٧-٤	استقصاء حل المسألة: أختار خطة مناسبة
٣٣	٨-٤	الضرب في الصفر وفي الواحد

الفصل ٥ : الضرب (٢)

٣٤	١-٥	الضرب في ٣
٣٥	٢-٥	الضرب في ٦
٣٦	٣-٥	خطة حل المسألة: البحث عن نمط
٣٧	٤-٥	الضرب في ٧
٣٨	٥-٥	الضرب في ٨
٣٩	٦-٥	الضرب في ٩
٤٠	٧-٥	الجبر: الخاصية التجميعية

* موضوعات غير مقررة على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.

الفصل ١ : القيمة المنزلية

٦	١-١	الجبر: الأنماط العددية
٧	٢-١	مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع
٨	٣-١	القيمة المنزلية ضمن الألوف
٩	٤-١	القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف
١٠	٥-١	مقارنة الأعداد *
١١	٦-١	ترتيب الأعداد *
١٢	٧-١	التقريب إلى أقرب عشرة وإلى أقرب مئة
١٣	٨-١	التقريب إلى أقرب ألف *

الفصل ٢ : الجمع

١٤	١-٢	الجبر: خصائص الجمع
١٥	٢-٢	تقدير نواتج الجمع *
١٦	٣-٢	مهارة حل المسألة: الجواب الدقيق أم التقديري
١٧	٤-٢	جمع الأعداد المكونة من رقمين *
١٨	٥-٢	مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع *
١٩	٦-٢	جمع الأعداد المكونة من ثلاثة أرقام

الفصل ٣ : الطرح

٢٠	١-٣	طرح الأعداد المكونة من رقمين
٢١	٢-٣	تقدير نواتج الطرح *
٢٢	٣-٣	مهارة حل المسألة: معقولية الجواب
	٤-٣	طرح الأعداد المكونة من ٣ أرقام، مع
٢٣		إعادة التجميع *
٢٤	٥-٣	الطرح مع وجود الأصفار



الفصل ١ : القيمة المنزلية الجبر: الأنماط العددية

١-١

أحد النمط، ثم أكتب العدد المناسب في ■ :

٢ ■ ، ٧٥ ، ■ ، ٦٥ ، ٦٠ ، ■

١ ■ ، ٥ ، ■ ، ١٥ ، ■ ، ٢٥ ، ■

٤ ٢٢ ، ■ ، ١٦ ، ■ ، ١٠ ، ٧ ، ■

٣ ٨٨ ، ■ ، ■ ، ٩٤ ، ٩٦ ، ■

٦ ١٢٧ ، ١٢٣ ، ■ ، ١١٥ ، ١١١ ، ■

٥ ١٥ ، ■ ، ٩ ، ■ ، ٣ ، ■

٨ ■ ، ٤٢ ، ■ ، ٤٦ ، ٤٨ ، ■

٧ ■ ، ١١٠ ، ■ ، ٧٠ ، ٥٠ ، ■

١٠ ١٥ ، ■ ، ١١ ، ■ ، ٧ ، ■

٩ ■ ، ٦٠ ، ■ ، ١٠٠ ، ١٢٠ ، ■

١١ يوضح الجدول أدناه عدد الساعات التي قضاها مجموعة من الأصدقاء في التدرّب على السباحة خلال أسبوع. إذا استمرّ النمط، فكم ساعة تدرّب كلٌّ من خالدٍ ومنصورٍ؟

ساعتين	أحمد
٥ ساعات	سالم
٨ ساعات	فيصل
	خالد
	منصور

مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : اسْتِعْمَالِ الْخُطَوَاتِ الْأَرْبَعِ

٢-١

أَحْلُ بِاسْتِعْمَالِ الْخُطَوَاتِ الْأَرْبَعِ كَلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ:

١ قَرَّرَ مُحَمَّدٌ أَنْ يُوفِّرَ نَقُودًا لِشِرَاءِ حَاسُوبٍ، فَبَدَأَ بِوَضْعِ ٣٠٠ رِيَالٍ فِي حَصَالَتِهِ. فَإِذَا كَانَ يَضَعُ فِي الْحَصَالَةِ ٢٥٠ رِيَالًا كُلَّ شَهْرٍ، فَكَمْ رِيَالًا يُضْبِحُ فِي حَصَالَتِهِ بَعْدَ ٤ أَشْهُرٍ؟

٢ اشْتَرَتْ هِنْدُ كِتَابًا بِ ٦ رِيَالَاتٍ، فَإِذَا أَعْطَتِ الْبَائِعَ وَرَقَّتِي نَقْدٍ مِنْ فِتَّةِ ٥ رِيَالَاتٍ، فَكَمْ رِيَالًا سَيُعِيدُ إِلَيْهَا الْبَائِعُ؟

٣ فِي مُسَابَقَةِ ثِقَافِيَّةٍ كَسَبَ مُحَمَّدٌ ٥٠٠ نَقْطَةً، وَكَسَبَ أَحْمَدُ نِقَاطًا تَقْلُ ٢٠٠ نَقْطَةً عَنْ نِقَاطِ مُحَمَّدٍ، بَيْنَمَا كَسَبَ سَالِمٌ نِقَاطًا تَزِيدُ ٣٠٠ نَقْطَةً عَلَى نِقَاطِ أَحْمَدَ. فَمَنْ الْفَائِزُ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَحَدُ النَّمَطِ، ثُمَّ أَكْتُبُ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ :

٤ ٨، ١٠، ١٤، ■، ■، ■، ٧٦، ٧٢، ■، ■

٦ ٥٥، ٦٥، ■، ■، ٩٩، ■، ١٠٥، ١٠٨، ٧

٨ رَسَمَ وَلِيدٌ ٥ دَوَائِرَ فِي السَّطْرِ الْأَوَّلِ، وَ ١٠ دَوَائِرَ فِي السَّطْرِ الثَّانِي، وَ ١٥ دَائِرَةً فِي السَّطْرِ الثَّلَاثِ، ثُمَّ ٢٠ دَائِرَةً فِي السَّطْرِ الرَّابِعِ. فَإِذَا اسْتَمَرَ هَذَا النَّمَطُ، فَكَمْ دَائِرَةً سَيَرَسُمُ فِي السَّطْرِ التَّالِيِ؟

٩ تَشْتَرِي لَيْلَى وَرَدًا كُلَّ أُسْبُوعٍ. فَفِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ اشْتَرَتْ وَرَدًا أَبْيَضَ، وَفِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي وَرَدًا أَحْمَرَ، وَفِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ وَرَدًا أَصْفَرَ. فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ، فَمَا لَوْنُ الْوَرْدِ الَّذِي سَتَشْتَرِيهِ فِي الْأُسْبُوعِ الْخَامِسِ؟

القيمة المنزلية ضمن الألف

٣-١

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية:

٢٣٦٨

١

الصيغة التحليلية:

الصيغة اللفظية:

٤٥٧٢

٢

الصيغة التحليلية:

الصيغة اللفظية:

أحد اسم المنزلة التي يقع فيها الرقم الذي تحته خط، ثم اكتب القيمة المنزلية لذلك الرقم:

٥٦٧

٣

٦٣٢٧

٤

اكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:

$5000 + 500 + 3$

٥

$2000 + 300 + 20 + 9$

٦

مراجعة الدرس السابق

استعمل الخطوات الأربع لحل المسألة:

٧ تدرّب خالد في المسبح مدة ٤٠ دقيقة يوم السبت، وتدرّب يوم الأحد مدة ٣٠ دقيقة أكثر مما تدرّب يوم السبت. وتدرّب يوم الإثنين ١٥ دقيقة أكثر مما تدرّب يوم الأحد. كم دقيقة تدرّب خالد يوم الإثنين؟



القيمة المنزلية ضمن عشرات الألوف

٤-١

أحدّد اسم منزلة الرقم الذي تحته خطٌّ، ثمّ أكتب قيمته المنزلية:

- ٤٥٥٩ ١
- ٤٨٣٥١ ٢
- ٥٥٣٠٣ ٣
- ٦٧٨٤٢ ٤
- ٢٣٩٠١ ٥
- ١٥٢٢١ ٦

أكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة التحليلية:

- = ٦٠٨٧٢ ٧
- = ٣٤٧٥٩ ٨

أكتب كل عدد مما يأتي بالصيغة القياسية:

- = ٥٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ٩٠٠ + ٨٠ + ٢ ٩
- = ٤٠٠٠٠ + ٣٠٠٠ + ٣٠٠ + ٧٠ + ٧ ١٠

مراجعة الدرس السابق

أكتب كل عدد مما يأتي بالصيغتين التحليلية واللفظية:

- ٤١٠٥ ١١
- : الصيغة التحليلية
- : الصيغة اللفظية
- ١٠٠٢ ١٢
- : الصيغة التحليلية
- : الصيغة اللفظية



مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ

٥-١

أُقَارِنُ بِوَضْعِ الإِشَارَةِ المُنَاسِبَةِ (< ، > ، =) فِي ○ :

$٨٨٠ ○ ٨٠٨$ ٣

$٢١٥٤٣ ○ ٢١٤٣٥$ ٢

$٧١٥ ○ ٧٥١$ ١

$٨١٩ ○ ٩١٨$ ٦

$٣٧٦ ○ ٦٧٣$ ٥

$٣٣٢ ○ ٣٢٢$ ٤

$٤٣٧٧٢ ○ ٤٣٧٢٧$ ٩

$٨٧٧ ○ ٧٨٨$ ٨

$٢١١ ○ ١٢١$ ٧

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ :

١٠ في اليَوْمِ الأَوَّلِ مِنْ افْتِتَاحِ مَدِينَةِ الْعَآبِ، تَمَّ بَيْعُ ٥٤٤ تَذْكَرَةَ دُخُولِ، وَفِي اليَوْمِ الثَّانِي تَمَّ بَيْعُ ٤٥٥ تَذْكَرَةَ، فِي أَيِّ يَوْمٍ تَمَّ بَيْعُ عَدَدٍ أَكْبَرَ مِنَ التَّذَاكِرِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَحَدُ اسْمِ مَنزِلَةِ الرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ، ثُمَّ أَكْتُبُ قِيَمَتَهُ المَنزِلِيَّةَ :

..... : ٥٦٠٨ ١١

..... : ٤٧٨٩٨ ١٢

..... : ٣٤٣٣٢ ١٣



تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ

٦-١

أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ:

..... ٨٥٨٥ ، ٥٨٨٦ ، ٥٦٦٨ ①

..... ٤٣٤٦ ، ٤٦٣٤ ، ٦٤٣٢ ②

..... ١٧١٠١ ، ١٧٠٠١ ، ١٧٧٠١ ③

أُرتِّبُ الأَعْدَادَ الآتِيَةَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ:

..... ٩٥٦٤ ، ٩٤٥٥ ، ٩٥٤٤ ④

..... ٤٧٧٧٨ ، ٤٧٠٨٧ ، ٤٧٨٧٨ ⑤

..... ٣٣٣٥ ، ٣٣٥٥ ، ٣٥٥٣ ⑥

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أُقارِنُ بِوَضْعِ الإِشَارَةِ المُناسِبَةِ (= ، > ، <) فِي ⑦:

٢٨٨٩ ○ ٢٩٩٨ ⑨ ٥٣٩ ○ ٥٣٩ ⑧ ٥٨ ○ ٥٥ ⑦

٦٢٩ ○ ٦٩٢ ⑫ ٥٦٥٣٣ ○ ٥٦٤٤٣ ⑪ ٦٤٥ ○ ٦٥٤ ⑩

أَحُلُّ المَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

⑬ خَرَجَ سَالِمٌ وَرِياضٌ فِي رِحْلَةٍ بِالسَّيَّارَةِ. إِذَا قَادَ سَالِمٌ السَّيَّارَةَ مَسَافَةَ ٢٣٥ كيلومترًا، وَقَادَهَا رِياضٌ مَسَافَةَ ٣٢٥ كيلومترًا، فَأَيُّهُمَا قَادَ السَّيَّارَةَ مَسَافَةَ أَطْوَلَ؟



التَّصْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

٧-١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

..... ٥٦ ① ٤٥٨٨ ② ٦٤٤٤ ③

..... ٦٤٨ ④ ٥٠٦ ⑤ ٣٤٠٩ ⑥

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

..... ٥٦٩ ⑦ ١٤١٣ ⑧ ٢٩٧٨ ⑨

..... ٩١٥ ⑩ ٥٥٣٣ ⑪ ١١١٩ ⑫

مُراجعةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ:

..... ٥٦٦٨، ٥٨٦٦، ٥٦٨٨ ⑬

..... ٤٢٩٩، ٤٠٢٩، ٤٢٠٩ ⑭

..... ٦٨٩٩، ٦٧٨٨، ٦٨٧٧ ⑮

..... ١٣١٢٨، ١٣٣٨٢، ١٣٣٦٢ ⑯

أَرْتَبُ الْأَعْدَادَ الْآتِيَةَ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ:

..... ٥٥١٠٥، ٥٥٠٥١، ٥٥٥٥١ ⑰

..... ٣٢٣٥، ٢٣٣٥، ٣٢٢٥ ⑱

..... ٩٩٨٧، ٩٨٧٩، ٩٨٧٦ ⑲

..... ١٠٧٢، ١٢٠٧، ١٠٢٧ ⑳

..... ٨٠٦٠، ٨٠٠٦، ٨٦٠٠ ㉑



التَّقْرِبُ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ

٨-١

أَقْرَبُ كُلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ:

- ١ ٤٥٦٩ ٢ ١٢٨٤ ٣ ٨٨٧٧
- ٤ ٣٥٦٩ ٥ ٤٨٨٠ ٦ ١٢٨٩٩

أَحْلُ كُلًّا مِنَ الْمَسْأَلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

٧ سافرَ حَمْدَانُ مَسَافَةً ١٤٨٧ كيلومترًا بالطَّائِرَةِ. أَقْرَبُ هَذِهِ الْمَسَافَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ.

٨ اشْتَرَى خَالِدٌ سَيَّارَةً بِـ ٢٣٥٥٠ رِيَالًا. كَمْ رِيَالًا ثَمَنُ السَّيَّارَةِ مُقَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ؟

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ:

- ٩ ٥٤ ١٠ ٣٢٣ ١١ ٥٧٨
- ١٢ ١٤٣ ١٣ ١٠٩٣ ١٤ ١٥٦٦

أَقْرَبُ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ:

- ١٥ ٢٣٤٩ ١٦ ٣٤٤١ ١٧ ٣٢١٩
- ١٨ ٦٧٧ ١٩ ٥٧٨٨ ٢٠ ٨٨٩٢
- ٢١ ١٥٥ ٢٢ ٤٩٧٥ ٢٣ ٦٨٦٤

الفصل ٢ : الجَمْعُ الجَبْرُ: خِصَائِصُ الْجَمْعِ

١-٢

أَجِدْ نَاتِجَ كُلِّ مِمَّا يَأْتِي، وَأَحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

$$\dots\dots\dots = ٠ + ٤٦ \quad ٢$$

$$\dots\dots\dots = ٤ + ٥ \quad ١$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = ٥ + ٤$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots = (٥ + ٩) + ١ \quad ٤$$

$$\dots\dots\dots = ٣ + (٩ + ٧) \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = ٥ + (٩ + ١)$$

$$\dots\dots\dots = (٣ + ٩) + ٧$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

أَكْتُبِ الْعَدَدَ الْمُنَاسِبَ فِي ■ ، وَأَحَدِّدُ الْخَاصِّيَّةَ:

$$\dots\dots\dots + ٤٠ = ٤٠ + ٢٠ \quad ٦$$

$$(٣ + ٧) + \dots\dots\dots = ٣ + (٧ + ٠) \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots$$

$$\dots\dots\dots$$

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَقْرِبُ كَلًّا مِنَ الْأَعْدَادِ الْآتِيَةِ إِلَى أَقْرَبِ أَلْفٍ:

$$\dots\dots\dots ٦٥٩٢ \quad ٨$$

$$\dots\dots\dots ٤٨٠١ \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots ٥٠٣٨ \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots ٣١٩٣ \quad ٩$$



تقدير نواتج الجمع

٢-٢

أقدر ناتج الجمع باستعمال التقريب:

..... $29 + 15$ ٢

..... $86 + 52$ ١

..... $376 + 428$ ٤

..... $43 + 27$ ٣

أقدر ناتج الجمع باستعمال الأعداد المتناغمة:

..... $92 + 78$ ٦

..... $89 + 46$ ٥

..... $31 + 13$ ٨

..... $399 + 102$ ٧

٩ في اللقاء المفتوح بين معلّمي المدرسة وأولياء أمور الطلاب، حضر في اليوم الأول ٧٣ شخصًا، وفي اليوم الثاني ٦٥ شخصًا، فكم شخصًا تقريبًا حضر في اليومين معًا؟

.....

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الجمع، وأحدّد الخاصية:

..... = $4 + 5$ ١١

..... = $(4 + 3) + 12$ ١٠

..... = $5 + 4$

..... = $4 + (3 + 12)$



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ٢: الجمع - 2022

مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : الْجَوَابُ الدَّقِيقُ أَمْ التَّقْدِيرِيُّ

أَحَدُ هَلِ الْجَوَابُ التَّقْدِيرِيُّ هُوَ الْمَطْلُوبُ أَمْ الْجَوَابُ الدَّقِيقُ، ثُمَّ أَحُلُّ كُلًّا مِنَ الْمَسَائِلِ
الآتية:

١ يَحْتَأُجُ مُدِيرُ مَدْرَسَةٍ إِلَى ٥٠ طَالِبًا - عَلَى الْأَقْل - لِلاِشْتِرَاكِ فِي الْمُسَابَقَةِ الثَّقَافِيَّةِ بَيْنَ مَدَارِسِ الْمِنْطَقَةِ.
فَإِذَا اشْتَرَكَ ١٩ طَالِبًا مِنَ الصَّفِّ الثَّلَاثِ، وَ ٢٣ طَالِبًا مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي، وَ ٩ طَالِبًا مِنَ الصَّفِّ الْأَوَّلِ،
فَمَا عَدَدُ الطُّلَابِ الَّذِينَ اشْتَرَكُوا فِي الْمُسَابَقَةِ؟ وَهَلْ كَانَ عَدَدُهُمْ كَافِيًا؟

٢ أَقَامَتْ مَدْرَسَةٌ مَعْرَظًا لِلْفُنُونِ مِنْ أَعْمَالِ الطُّلَابِ، اِحْتَوَى عَلَى ٤٥ لَوْحَةً زَيْتِيَّةً، وَ ١٢ مَنُحَوْتَةً خَشَبِيَّةً،
وَ ٣٩ قِطْعَةً فَخَّارِيَّةً. كَمْ عَمَلًا فَنِيًّا تَقْرِيْبًا عُرِضَ فِي الْمَعْرَظِ؟

٣ تَحْتَوِي مَكْتَبَةٌ مَدْرَسَةٍ عَلَى ١٦ رَفًّا لِلْمَجَلَّاتِ، وَ ٨ رُفُوفٍ لِلْكِتَابِ الْمُصَوَّرَةِ، وَ ٢١ رَفًّا لِلْقَصَصِ.
كَمْ رَفًّا تَقْرِيْبًا تَحْوِي مَكْتَبَةُ الْمَدْرَسَةِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ التَّقْرِيْبِ:

..... ٥٨ + ١٥ ⑤

..... ٤٨ + ١٩ ④

..... ٥٦ + ٣٣ ⑦

..... ٤٦ + ٤٣ ⑥

أَقْدِرُ نَاتِجَ الْجَمْعِ بِاسْتِعْمَالِ الْأَعْدَادِ الْمُتَنَاعِمَةِ:

..... ٤٤ + ٨٩ ⑨

..... ٢٤ + ٥٢ ⑧



جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكَوَّنَةِ مِنْ رَقْمَيْنِ

٤-٢

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ، وَأَسْتَعْمِلِ النَّمَاذِجَ إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ:

..... = ٤٩ + ١٩ (٣) = ١٣ + ٤٤ (٢) = ٦ + ٣٢ (١)
 = ١٠ + ٤٦ (٦) = ٣ + ٢٥ (٥) = ٣٤ + ٢١ (٤)

الجبر: أكتب الرِّقْمَ المُناسِبَ في ■ :

٦٢ = ١٣ + ٤ ■ (٨) ٩٤ = ■ + ٨٧ (٧)
 ■ ٦ = ١٧ + ٦٩ (١٠) ٥٠ = ٣٨ + ■ ٢ (٩)

أحلُّ المسألة الآتية:

١١ اشترك في المُسَابَقَةِ العِلْمِيَّةِ ٢٧ طَالِبًا مِنَ الصَّفِّ الثَّالِثِ، وَ ٢٥ طَالِبًا مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي. كَمْ طَالِبًا اشترك في المُسَابَقَةِ العِلْمِيَّةِ؟

مراجعة الدرس السابق

أحدّد هل الجواب التقديري هو المطلوب أم الجواب الدقيق، ثمّ أحلّ كلاً من المسألتين الآتيتين:

١٢ لدينا ثلاثة أطباق، في كلّ طبق ٤ بيضات. كم بيضة في الأطباق الثلاثة؟

١٣ تزور فاطمة جدتها مع أفراد أسرتها، ثمّ يذهبون بعدها لزيارة عمّتها. فإذا كانوا يركبون السيارة مسافة ٤٩ كيلومتراً ليصلوا بيت جدتها، ثمّ يقطعون مسافة ١٧ كيلومتراً أخرى ليصلوا بيت عمّتها، فكَمْ كيلومتراً تقطع أسرة فاطمة؟



مهارة حل المسألة: استعمال الخطوات الأربع

٥-٢

أستعمل الخطوات الأربع لحل كل مسألة:

١ مع يوسف مبلغ من المال، اشترى حقيبة بنصفه، واشترى ساعة بـ ٧٥ ريالاً، وبقي معه ٢٥ ريالاً. فكم كان مع يوسف؟

٢ إذا كان عبدالله يقرأ ١٦ صفحة في اليوم، فكم صفحة يقرأ في ٣ أيام؟

٣ يذهب خالد لزيارة قريبته في كل إجازة. فإذا كان منزل خالد يبعد عن محطة الحافلات ٢٠ كيلومتراً، ويركب الحافلة مسافة ٣٣٥ كيلومتراً حتى يصل قريبته، فكم كيلومتراً يقطعها خالد للذهاب إلى قريبته؟

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الجمع، وأتأكد من معقولية الجواب:

٤ = ٣٢ + ٥٥ ٥ = ٢٩ + ١٩

٦ = ٢٥ + ٦٥ ٧ = ٤٧ + ٤٦

الجبر: أكتب الرقم المناسب في ■ :

٨ = ٣ + ١٨ ٩ = ٢٤ + ٩

١٠ = ٣٥ + ٥ ١١ = ٤٤ + ٣١



جَمْعُ الأَعْدَادِ المُكوَّنَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ

٦-٢

أَجِدْ نَاتِجَ الجَمْعِ، وَاتَّكَّدْ مِنْ مَعْقُولِيَّةِ الجَوَابِ:

$$\dots\dots\dots = 415 + 95 \quad ٢ \quad \dots\dots\dots = 465 + 350 \quad ١$$

$$\dots\dots\dots = 189 + 340 \quad ٤ \quad \dots\dots\dots = 662 + 290 \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = 269 + 128 \quad ٦ \quad \dots\dots\dots = 308 + 445 \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = 456 + 327 \quad ٨ \quad \dots\dots\dots = 284 + 653 \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = 594 + 132 \quad ١٠ \quad \dots\dots\dots = 99 + 178 \quad ٩$$

$$\dots\dots\dots = 396 + 286 \quad ١٢ \quad \dots\dots\dots = 139 + 602 \quad ١١$$

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَسْتَعْمِلُ الخُطُواتِ الأَرْبَعِ لِحَلِّ كُلِّ مِنَ المَسائِلِ الآتِيَةِ:

١٣ اشْتَرَى أَحْمَدُ قَلَمًا بـ ٨ رِيالاتٍ، وَاشْتَرَى ٣ أَقلامٍ أُخْرَى بِسِعْرِ رِيالٍ واحِدٍ لِكُلِّ قَلَمٍ. كَمْ رِيالًا دَفَعَ أَحْمَدُ ثَمَنًا لِالأَقلامِ كُلِّها؟

١٤ يَبِيعُ مَحَلٌّ لِبَيْعِ الطَّيُورِ طائِرًا بـ ٣٣٩ رِيالًا، وَالقَفَصَ بـ ٢٩ رِيالًا، كَمْ رِيالًا ثَمَنُ الطَّائِرِ وَقَفَصِهِ؟

١٥ انْطَلَقَتْ شاحِنَةٌ مُنْجِهَةٌ نَحْوَ الشَّمالِ، وَقَطَعَتْ ١٢٧ كيلومترًا، ثُمَّ اتَّجَهَتْ نَحْوَ الغَرْبِ وَقَطَعَتْ ١٣٩ كيلومترًا ثُمَّ تَوَقَّفتْ. فَكَمْ كيلومترًا قَطَعَتْ الشَّاحِنَةُ؟



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ٢: الجمع - 2032

الفصل ٣: الطرح

طرح الأعداد المكوّنة من رقمين

١-٣

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتني:

$$\begin{array}{r} ٤٩ \\ - ٣٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٧ \\ - ١٥ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٢٥ \\ - ٣ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٣٩ \\ - ١٧ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٨٣ \\ - ٩ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٧ \\ - ٣٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٧٥ \\ - ٢٦ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ - ٣٨ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٦٤ \\ - ٣٢ \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = ٢٣ - ٣٨ \quad ١٢$$

$$\dots = ١٦ - ٢٨ \quad ١١$$

$$\dots = ١٣ - ٣٠ \quad ١٠$$

$$\dots = ٥٨ - ٦٧ \quad ١٥$$

$$\dots = ٣٤ - ٥٦ \quad ١٤$$

$$\dots = ٢٢ - ٤٨ \quad ١٣$$

$$\dots = ٥٦ - ٩٥ \quad ١٨$$

$$\dots = ٤٥ - ٨٣ \quad ١٧$$

$$\dots = ١٩ - ٧١ \quad ١٦$$

١٩ صنعت والدّة أحمد ٢٤ فطيرة صغيرة. إذا أكل أحمد وأصدقاؤه ١٦ فطيرة منها، فكم فطيرة بقيت؟

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الجمع، وتأكد من معقولية الجواب:

$$\dots = ٢٧٦ + ٥٩٩ \quad ٢١$$

$$\dots = ٣٣٨ + ٤٤٥ \quad ٢٠$$

$$\dots = ١٩٠ + ٣٩٠ \quad ٢٣$$

$$\dots = ٣٥٤ + ٧٦٢ \quad ٢٢$$

$$\dots = ٩١١ + ٦٢٢ \quad ٢٥$$

$$\dots = ٨٨٨ + ٤٤٤ \quad ٢٤$$



تقدير نواتج الطرح

٢-٣

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة:

$$\begin{array}{r} 450 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 177 \\ - 63 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 57 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$$

١

أقدر ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة:

$$92 - 215$$

٦

$$219 - 487$$

٥

$$22 - 68$$

٤

$$\begin{array}{r} 742 \\ - 358 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 835 \\ - 462 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 223 \\ - 145 \\ \hline \end{array}$$

٧

١٠ لدى صاحب محل ٦٠٠ صندوق من البسكويت. باع منها في الأسبوع الماضي ٣٥٧ صندوقاً. كم صندوقاً تقريباً بقي عنده؟

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 43 \\ - 18 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} 34 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

١٢

$$\begin{array}{r} 32 \\ - 21 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 62 \\ - 8 \\ \hline \end{array}$$

١٦

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 58 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

١٤

١٧ عدد أحفاد جدي ٣٥ حفيداً. إذا كان عدد الذكور منهم ١٦، فما عدد الإناث؟



مهارة حل المسألة : معقوليّة الجواب

٣-٣

أحلّ كلّاً من المسائل الآتية:

- ١ في عطلة نهاية الأسبوع أجرت هيفاء ٤ اتصالات بصديقاتها، و ٣ اتصالات بجدها، واتصالين بأختها. وقالت هيفاء: إنها أجرت حوالي ١٠ اتصالات. فهل هذا معقول؟
أشرح:
- ٢ تريد مريم أن تصنع ٢٠ سواراً. فإذا صنعت ١٣ سواراً منها، وقدّرت أنها تحتاج إلى صنع حوالي ١٠ أساور أخرى، فهل هذا معقول؟
أشرح:
- ٣ مع طلال وياسر كيس فيه ١٥٠ حبة فستق. أكل منها طلال ١١ حبة، وأكل ياسر ١٢ حبة، فقدّرا أنه بقي في الكيس ١٣٠ حبة، فهل العدد ١٣٠ تقدير معقول للباقي من حبات الفستق؟
أشرح:

مراجعة الدرس السابق

أقدر ناتج الطرح بالتقريب إلى أقرب عشرة:

- ٤ ١٧ - ٢٨ ٥ ٨١ - ٢٥٧ ٦ ٢٢١ - ٤٧٧

أقدر ناتج الطرح باستعمال الأعداد المتناغمة:

- ٧ ٢٤ - ٥٣ ٨ ٧٨ - ٣٤٦
٩ ٢٤٢ - ٤٦٥ ١٠ ٣٧٧ - ٥٢٥



طَرِّحِ الأَعْدَادِ المُكُونَةَ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ، مَعَ إِعَادَةِ التَّجْمِيعِ

٤-٣

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِجَابَتِي:

$$\begin{array}{r} 319 \\ - 175 \\ \hline \end{array} \quad \text{④} \quad \begin{array}{r} 850 \\ - 243 \\ \hline \end{array} \quad \text{③} \quad \begin{array}{r} 441 \\ - 57 \\ \hline \end{array} \quad \text{②} \quad \begin{array}{r} 381 \\ - 165 \\ \hline \end{array} \quad \text{①}$$

$$\dots\dots\dots = 178 - 356 \quad \text{⑥} \quad \dots\dots\dots = 115 - 224 \quad \text{⑤}$$

$$\dots\dots\dots = 182 - 467 \quad \text{⑧} \quad \dots\dots\dots = 334 - 812 \quad \text{⑦}$$

$$\dots\dots\dots = 245 - 633 \quad \text{⑩} \quad \dots\dots\dots = 375 - 521 \quad \text{⑨}$$

الجَبْرُ: أَكْتُبِ الرِّقْمَ المُنَاسِبَ فِي □ :

$$\begin{array}{r} 4 \square 9 \\ - 112 \\ \hline \square 97 \end{array} \quad \text{⑬} \quad \begin{array}{r} 385 \\ - \square 2 \square \\ \hline 62 \end{array} \quad \text{⑫} \quad \begin{array}{r} 51 \square \\ - 265 \\ \hline \square 49 \end{array} \quad \text{⑪}$$

⑭ يَبْعُدُ بَيْتُ نَوَافٍ عَنِ المَدْرَسَةِ ٢١٥ مِترًا، وَيَبْعُدُ بَيْتُ جَمَالٍ عِنهَا ١١٨ مِترًا، فَكَمْ يَزِيدُ بَعْدُ بَيْتُ نَوَافٍ عَلَى بَعْدُ بَيْتُ جَمَالٍ؟
.....

مُراجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَحْلُ الْمَسْأَلَةَ الآتِيَةَ:

⑮ جَمَعَ عَامِلٌ ٩٩ عُلْبَةً فَارِغَةً عِنْدَ تَنْظِيفِهِ الحَدِيقَةَ العَامَّةَ فِي الأُسْبُوعِ المَاضِي. وَجَمَعَ هَذَا الأُسْبُوعِ ٣١٢ عُلْبَةً. قَدَّرَ العَامِلُ أَنَّهُ جَمَعَ هَذَا الأُسْبُوعِ حَوَالِي ٢٠٠ عُلْبَةٍ أَكْثَرَ مِمَّا جَمَعَهُ فِي الأُسْبُوعِ المَاضِي. فَهَلْ هَذَا مَعْقُولٌ؟
.....

أَشْرَحُ:



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ٣: الطَّرْحُ - 2022

الطَّرْحُ مَعَ وُجُودِ الْأَضْفَارِ

٥-٣

أَجِدْ نَاتِجَ الطَّرْحِ ، ثُمَّ أَتَحَقَّقْ مِنْ إِيَّابَتِي :

$$\begin{array}{r} 702 \\ - 234 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 500 \\ - 165 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 301 \\ - 172 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 100 \\ - 27 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\dots\dots\dots = 422 - 600 \quad ٦$$

$$\dots\dots\dots = 138 - 400 \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = 28 - 301 \quad ٨$$

$$\dots\dots\dots = 375 - 702 \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = 336 - 803 \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = 143 - 200 \quad ٩$$

١١ إذا كَانَ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ فِي المَدْرَسَةِ ١٠٠ طَالِبٍ، وَعَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي ٦٧ طَالِبًا. فَكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّالِثِ عَلَى عَدَدِ طُلَّابِ الصَّفِّ الثَّانِي؟

١٢ مَعَ خَالِدٍ ١٠٠ رِيَالٍ. اشْتَرَى فَاكِهَةً بِ ٨٧ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا بَقِيَ مَعَهُ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

الجِبْرُ: أَكْتُبِ الرَّقْمَ الْمُنَاسِبَ فِي □ :

$$\begin{array}{r} 42 \square \\ - 106 \\ \hline \end{array}$$

١٥

$$\begin{array}{r} 224 \\ - 6 \square \\ \hline \end{array}$$

١٤

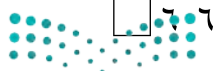
$$\begin{array}{r} 4 \square 9 \\ - 321 \\ \hline \end{array}$$

١٣

$$\begin{array}{r} \square 66 \\ - \square 66 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 58 \\ - \square 58 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \square 28 \\ - \square 28 \\ \hline \end{array}$$



تَحْدِيدُ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ

٦-٣

أَحَدُ أَيِّ الْعَمَلِيَّاتِ أَنْسَبُ (الْجَمْعُ أَوْ الطَّرْحُ) لِحَلِّ كُلِّ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ ثُمَّ أَحْلَهُمَا:

١ عند خالد ٤ كرات زرقاء، و ١٢ كرة خضراء، و ١٨ كرة حمراء.
ما عدد كرات خالد؟

٢ لدى هند ١٥ سوارًا، ولدى أمها ٤٣ سوارًا.
كم يزيد عدد أساور الأم على عدد أساور هند؟

يُوضِّحُ الْجَدْوَلُ أَذْنَاهُ الرِّيَاضَةَ الْمُفَضَّلَةَ الْوَحِيدَةَ لِكُلِّ طَالِبٍ فِي الْمَدْرَسَةِ:

الرِّيَاضَةُ الْمُفَضَّلَةُ	
٢٨	كُرَّةُ الطَّاوِلَةِ
٨٥	كُرَّةُ الْقَدَمِ
٣٥	كُرَّةُ الطَّائِرَةِ
٢١	كُرَّةُ الْيَدِ
٨٧	السَّبَاحَةُ

٣ ما عدد طلاب المدرسة؟

٤ كم يزيد مجموع الذين يفضلون السباحة وكرة اليد على مجموع الذين يفضلون كرة الطائرة وكرة الطاولة؟

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الطرح، ثم أتحقق من إجابتي:

$$\begin{array}{r} 400 \\ - 248 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 302 \\ - 166 \\ \hline \end{array}$$

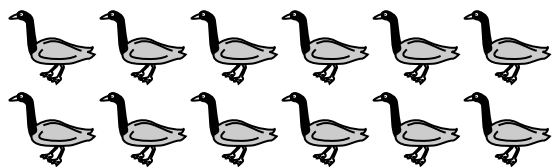
$$\begin{array}{r} 200 \\ - 43 \\ \hline \end{array}$$

الفصل ٤ : الضرب (١)

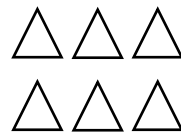
الشبكات وعملية الضرب

١-٤

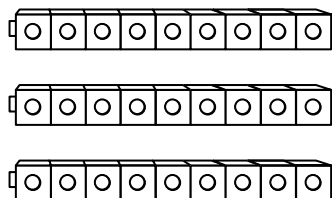
اكتب جملة الضرب المناسبة:



٢



١



٤



٣

استعمل خاصية الإبدال، و اكتب العدد المناسب في □ :

$$28 = \square \times 4$$

$$28 = 4 \times 7$$

٦

$$18 = 3 \times \square$$

$$18 = 6 \times 3$$

٥

$$10 = 5 \times \square$$

$$10 = 2 \times 5$$

٨

$$\square = 8 \times 6$$

$$48 = 6 \times 8$$

٧

مراجعة الدرس السابق

أحد أي العمليتين أنسب (الجمع أو الطرح) لحل كل من المسألتين الآتيتين ثم أحلها:

٩ شاهد منصور ١٤ قرذاً في حديقة الحيوان، وشاهد عدداً من الطيور يزيد على عدد القروذ بـ ١٣، كم طائراً شاهد منصور؟

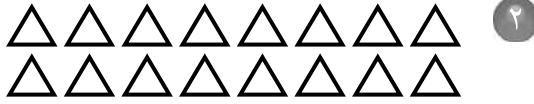
١٠ يوجد في الصف ٢٠ طالباً. إذا كان ٦ منهم يلبسون نظارات، فما عدد الطلاب الذين لا يلبسون النظارات؟



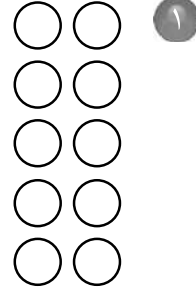
الضرب في ٢

٢-٤

اكتب جملة الضرب المناسبة:



٢



١

أجد ناتج الضرب مستعملاً الشبكة أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\begin{array}{r} 7 \\ 2 \times \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \end{array}$$

٣

$$\dots = 2 \times 6$$

٩

$$\dots = 2 \times 2$$

٨

$$\dots = 8 \times 2$$

٧

أحل المسألتين الآتيتين، وأستعمل النماذج إذا لزم الأمر:

١٠ كم ذراعاً وأذنًا لـ ٤ أولاد؟

١١ تففّر سعاداً بالحبل وتعدّ اثنيّات. فإذا عدت حتى العدد ١٢، فكَمْ قفزة قفزت؟

مراجعة الدرس السابق

أستعمل خاصية الإبدال، وأكتب العدد المناسب في □:

$$15 = 3 \times 5$$

١٤

$$12 = 2 \times 6$$

١٣

$$28 = 7 \times 4$$

١٢

$$15 = 5 \times \square$$

$$12 = 6 \times \square$$

$$28 = \square \times 7$$



الضرب في ٤

٣-٤

أجد ناتج الضرب مُستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 2 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 8 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\dots = 4 \times 6$$

$$\dots = 4 \times 4$$

$$\dots = 4 \times 2$$

$$\dots = 1 \times 4$$

$$\dots = 10 \times 4$$

$$\dots = 3 \times 4$$

اكتب جملة الضرب مُستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر:

١٥ كم عجلة لـ ٥ سيارات؟

.....

١٦ كم عيناً لـ ٤ ثعابين؟

.....

١٧ إذا كان كل صندوق يحوي ٦ ألعاب، فما عدد الألعاب في ٤ صناديق؟

.....

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب مُستعملاً النماذج أو الرسم إذا لزم الأمر:

$$\dots = 10 \times 2$$

$$\dots = 4 \times 2$$

$$\dots = 2 \times 9$$



$$\dots = 2 \times 7$$

$$\dots = 2 \times 6$$

$$\dots = 8 \times 2$$

مَهَارَةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : تَحْدِيدُ الْمُعْطِيَّاتِ الزَّائِدَةِ أَوْ النَّاقِصَةِ

أَحُلُّ كُلًّا مِنْ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ، أَكْتُبُ الْمَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْمَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

٢ أرادَ مُعَلِّمٌ أَنْ يَشْتَرِيَ قَلَمًا وَاحِدًا لِكُلِّ طَالِبٍ فِي الصَّفِّ الْبَالِغِ عَدَدُهُ ٢٩ طَالِبًا. فَإِذَا كَانَتْ الْأَقْلَامُ تُبَاعُ فِي عُلْبٍ، وَكُلُّ عُلْبَةٍ تَحْوِي ١٢ قَلَمًا وَسِعْرُهَا ٣٢ رِيَالًا، فَكَمْ رِيَالًا سَيُعِيدُ الْبَائِعُ إِلَى الْمُعَلِّمِ إِذَا أَعْطَاهُ ١٠٠ رِيَالٍ؟

٤ لدى عليٍّ ١٢ قَلَمًا. أَعْطَى ٦ أَقْلَامٍ مِنْهَا لِسَعِيدٍ، وَ ٣ أَقْلَامٍ لِعُمَرَ. وَلَا يُوجَدُ مَعَ سَمِيرٍ أَقْلَامٌ. فَكَمْ قَلَمًا بَقِيَ مَعَ عَلِيٍّ؟

١ تُرِيدُ سَعَادُ صُنْعَ ١٠ كَعَكَاتٍ. إِذَا كَانَتْ كُلُّ كَعَكَةٍ تَحْتَاجُ إِلَى مَوْزَتَيْنِ، وَسِعْرُ كُلِّ كَعَكَةٍ ١٥ رِيَالًا، فَكَمْ حَبَّةَ مَوْزٍ تَحْتَاجُ لِتَعْمَلَ ١٠ كَعَكَاتٍ؟

٣ اشْتَرَى صَالِحٌ ٤ دَفَاتِرَ بـ ٤ رِيَالَاتٍ. وَاشْتَرَى خَالِدٌ ٤ دَفَاتِرَ مِنْ النَّوْعِ نَفْسِهِ بـ ٨ رِيَالَاتٍ، فِي حِينِ اشْتَرَى سَعِيدٌ ٦ مِنَ الدَّفَاتِرِ نَفْسِهَا بـ ١٢ رِيَالًا. فَآيُهُمْ حَصَلَ عَلَى أَفْضَلِ سِعْرِ؟ وَكَمْ دَفَعَ ثَمَنًا لِلدَّفْتَرِ الْوَاحِدِ؟

٥ اشْتَرَى أَحْمَدُ إِطَارَيْنِ لِدَرَاجَةٍ ثَمَنُهَا ١٢٠ رِيَالًا. فَكَمْ دَفَعَ ثَمَنًا لِإِطَارَيْنِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

..... = 4×9 ٨

..... = 4×6 ٧

..... = 4×2 ٦

..... = 7×4 ١١

..... = 5×4 ١٠

..... = 4×8 ٩

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً قِطْعَ العَدِّ لِعَمَلِ نَمُوذَجٍ، أَوْ أَرَسُمُ صُورَةً إِذَا لَزِمَ الأَمْرُ:

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 5 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\dots\dots\dots = 5 \times 5$$

١١

$$\dots\dots\dots = 5 \times 3$$

١٠

$$\dots\dots\dots = 5 \times 6$$

٩

١٢ اشترى سامي لعبةً، ودفع للبائع ٩ ورقات نقدية من فئة ٥ ريالات، فأعاد إليه البائع ٤ ريالات، فكَمْ ريالاً ثمن اللعبة؟
.....

الجبر: أكتب العدد المناسب في □ :

$$\dots\dots\dots 25 = \square \times 5$$

١٤

$$\dots\dots\dots 40 = \square \times 8$$

١٣

$$\dots\dots\dots 45 = \square \times 5$$

١٦

$$\dots\dots\dots 35 = \square \times 7$$

١٥

مراجعةُ الدرسِ السابقِ

أحلُّ كلاً مِنَ المَسَائِلِ الآتِيَةِ، أَكْتُبُ المَعْلُومَاتِ النَّاقِصَةَ إِنْ وُجِدَتْ، وَأَضَعُ خَطًّا تَحْتَ المَعْلُومَاتِ الزَّائِدَةِ إِنْ وُجِدَتْ:

١٧ تريدُ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الأَشْخَاصِ الذَّهَابَ إِلَى مَدِينَةِ الأَلْعَابِ، حَيْثُ سِعْرُ تَذَكِرَةِ الدُّخُولِ ٥ رِيَالَاتٍ لِكُلِّ شَخْصٍ. فَإِذَا كَانَ عَدَدُ الأَوْلَادِ ٦، وَعَدَدُ الكِبَارِ ٢، وَفِي كُلِّ سَيَّارَةٍ ٤ مَقَاعِدَ، فَكَمْ سَيَّارَةً يَحْتَاجُونَ إِلَيْهَا لِتَقْلِهِمُ؟
.....

١٨ يريدُ سامي شِرَاءَ حَقَائِبِ مَدْرَسِيَّةٍ، وَأَخْضَرَ مَعَهُ أَوْرَاقًا نَقْدِيَّةً مِنْ فِئَةِ ١٠ رِيَالَاتٍ. فَكَمْ حَقِيبَةً يَسْتَطِيعُ أَنْ يَشْتَرِيَ؟
.....



الضرب في ١٠

٦-٤

أجد ناتج الضرب مُستعملاً الأنماط أو النماذج إذا لزم الأمر:

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ \times 10 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\dots = 10 \times 9$$

$$\dots = 7 \times 10$$

$$\dots = 10 \times 8$$

$$\dots = 10 \times 6$$

$$\dots = 10 \times 5$$

$$\dots = 10 \times 10$$

١٧ كم رجلاً لـ ١٠ جمالٍ و ٥ خرافٍ؟

.....

١٨ كم عيناً وأذنًا لـ ١٠ بقراتٍ؟

.....

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب:

$$\dots = 5 \times 5$$

$$\dots = 5 \times 7$$

$$\dots = 4 \times 5$$

$$\dots = 3 \times 5$$

$$\dots = 1 \times 5$$

$$\dots = 6 \times 5$$

$$\dots = 8 \times 5$$

$$\dots = 5 \times 2$$

$$\dots = 5 \times 9$$



استقصاء حل المسألة : أختار خطة مناسبة

أخطط لحل المسألة :

- أمثلها
- أرسم صورة
- أبحث عن نمط

أختار الخطة المناسبة لأحل المسألة:

١ ذهب ٤ أطفال ورجل إلى المتحف الساعة الرابعة مساءً. إذا كان سعر تذكرة الدخول للكبار ١٠ ريالاً، وللأطفال ٥ ريالاً، وسعرها قبل الساعة السادسة مساءً نصف سعرها العادي، فكم ريالاً دفعوا ثمنًا للتذاكر؟

٢ في سلة الغسيل ١٤ بنطالاً، و ١٠ أثواب، و ١٢ قميصاً. فكم قطعة ملابس في سلة الغسيل؟

٣ في محل ٨ أرانب و ٤ كتاكيت و ٩ حمامات. فإذا كان المحل يبيع أرنبين وكتكوتاً كل يوم، فكم أرنباً وكم كتكوتاً سيبقى في المحل بعد ٤ أيام؟

٤ دفع أحمد ٥٠ ريالاً ثمنًا لشراء لعبة. كم يكون ثمن ٣ ألعاب من النوع نفسه؟

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب:

..... = 7×10 ٧

..... = 10×8 ٦

..... = 4×10 ٥

..... = 10×5 ١٠

..... = 6×10 ٩

..... = 10×9 ٨

الضرب في الصفر وفي الواحد

٨-٤

أجد ناتج الضرب:

$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 6 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 0 \\ \times 3 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 10 \\ \times 0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \\ \times 5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 9 \\ \times 1 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 8 \\ \times 0 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

أحلُّ كلاً من المسائل الآتية:

١١ لدى عمر ٥ صناديق، يحتوي كل صندوق كُرَّةً واحدةً. كم كُرَّةً في جميع الصناديق؟

.....

١٢ لدى حامد ٩ سمكاتٍ للزينة. ما عدد أرجل هذه السمكات؟

.....

١٣ يحتوي كل قميصٍ على جيبٍ واحدٍ. فكم جيباً لـ ١١ قميصاً؟

.....

مراجعةُ الدرس السابق

أختارُ الحُطَّةَ المناسبةَ لأحلَّ المسألة:

١٤ يجمعُ خالدٌ كلَّ يومٍ ٤ صدقاتٍ مُدَّةَ ١٠ أيامٍ. كم صدقةً جمعَ في الأيام العشرة؟

.....

١٥ اشتري حُسَيْنٌ ١٤ حبةً بُرْتُقالٍ وَضَعَفَ هذا العددِ مِنْ حَبَّاتِ اللَّيْمُونِ. كم ليمونةً اشتري؟

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ٤: الضرب (٤) - 2022

الفصل ٥ : الضرب (٢)

الضرب في ٣

١-٥

أجد ناتج الضرب، مُستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر:

$$\dots\dots\dots = 3 \times 3 \quad ١$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 5 \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 4 \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 8 \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 6 \quad ٩$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 3 \quad ٢$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 9 \quad ٤$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 10 \quad ٦$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 3 \quad ٨$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 1 \quad ١٠$$

أحل المسألتين الآتيتين:

١١ في موقف للسيارات ٣ صفوف. يقف في كل منها ٦ سيارات. ما عدد السيارات في الموقف؟

.....

١٢ مع فاطمة ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريال. فإذا صرفت هذه النقود إلى قطع نقدية من فئة الريال الواحد، فكم ريالاً سيكون معها؟

.....

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب:

$$\dots\dots\dots = 3 \times 0 \quad ١٣$$

$$\dots\dots\dots = 9 \times 0 \quad ١٦$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 8 \quad ١٩$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 2 \quad ٢٢$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 1 \quad ١٥$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times 2 \quad ١٨$$

$$\dots\dots\dots = 4 \times 1 \quad ٢١$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 0 \quad ٢٤$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 1 \quad ١٤$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 0 \quad ١٧$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times 1 \quad ٢٠$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times 5 \quad ٢٣$$



الضرب في ٦

٢-٥

أجد ناتج الضرب مستعملاً النماذج، أو أرسم صورة إذا لزم الأمر:

$$\dots = 6 \times 3 \quad ٢ \quad \dots = 4 \times 6 \quad ١$$

$$\dots = 6 \times 4 \quad ٤ \quad \dots = 8 \times 6 \quad ٣$$

$$\dots = 1 \times 6 \quad ٦ \quad \dots = 0 \times 6 \quad ٥$$

$$\dots = 6 \times 9 \quad ٨ \quad \dots = 9 \times 6 \quad ٧$$

$$\dots = 6 \times 7 \quad ١٠ \quad \dots = 6 \times 5 \quad ٩$$

أحل المسألتين الآتيتين:

١١ يوجد على كل من جانبي وجه الأرنب ٦ شعرات. فكم شعرة على وجه الأرنب؟

.....

١٢ اصطاد منصور ٦ جرادات. فإذا كان لكل جرادة ٦ أرجل، فكم رجلاً للجرادات التي اصطادها؟

.....

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب:

$$\dots = 3 \times 6 \quad ١٥ \quad \dots = 7 \times 3 \quad ١٤ \quad \dots = 9 \times 3 \quad ١٣$$

$$\dots = 3 \times 8 \quad ١٨ \quad \dots = 3 \times 4 \quad ١٧ \quad \dots = 3 \times 5 \quad ١٦$$

$$\dots = 2 \times 3 \quad ٢١ \quad \dots = 3 \times 7 \quad ٢٠ \quad \dots = 3 \times 0 \quad ١٩$$

$$\dots = 3 \times 9 \quad ٢٤ \quad \dots = 8 \times 3 \quad ٢٣ \quad \dots = 4 \times 3 \quad ٢٢$$

خُطَّةُ حَلِّ الْمَسْأَلَةِ : الْبَحْثُ عَنْ نَمَطٍ

٣-٥

أَحُلُّ كَلَامٍ مِنَ الْمَسَائِلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْمِلًا خُطَّةَ الْبَحْثِ عَنْ نَمَطٍ:

١ في الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ قَلَمٌ وَمِسْطَرَةٌ، وَفِي الصُّنْدُوقِ الثَّانِي قَلَمٌ وَدَفْتَرَانِ، وَفِي الصُّنْدُوقِ الثَّلَاثِ قَلَمٌ وَ٣ طَوَابِعَ، وَفِي الصُّنْدُوقِ الرَّابِعِ قَلَمٌ وَ٤ كُتُبٍ، فَإِذَا اسْتَمَرَّ النَّمَطُ نَفْسُهُ وَحَوَى الصُّنْدُوقُ الْخَامِسُ قَلَمًا وَعُكْبَ أَلْوَانٍ، فَمَا عَدَدُ عُكْبِ الْأَلْوَانِ؟

٢ وَفَرَّتْ سَعَادٌ ٢٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الْأَوَّلِ، وَ ٤٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّانِي، وَ ٦٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الثَّلَاثِ، وَ ٨٠ رِيَالًا فِي الْأُسْبُوعِ الرَّابِعِ. بِحَسَبِ هَذَا النَّمَطِ كَمْ رِيَالًا تُوَفَّرُ فِي الْأُسْبُوعِ السَّابِعِ؟

٣ يُقَدِّمُ أَحَدُ الْمَهْرَجَانَاتِ عَرْضًا لِلْحَيَوَانَاتِ الْمُدْرَبَةِ مَعَ مُدْرَبِيهَا. فَظَهَرَ فِي الصَّفِّ الْأَوَّلِ مُدْرَبٌ مَعَ حَيَوَانٍ وَاحِدٍ، وَفِي الصَّفِّ الثَّانِي ظَهَرَ مُدْرَبَانِ مَعَ كُلِّ مِنْهُمَا حَيَوَانٌ وَاحِدٌ، وَفِي الصَّفِّ الثَّلَاثِ ظَهَرَ مُدْرَبٌ وَاحِدٌ وَمَعَهُ حَيَوَانَانِ، وَفِي الصَّفِّ الرَّابِعِ ظَهَرَ مُدْرَبَانِ مَعَ كُلِّ مِنْهُمَا حَيَوَانَانِ، وَفِي الصَّفِّ الْخَامِسِ ظَهَرَ مُدْرَبٌ وَاحِدٌ وَمَعَهُ ثَلَاثَةُ حَيَوَانَاتٍ. فَإِذَا اسْتَمَرَّ ظُهُورُ الْمُدْرَبِينَ وَالْحَيَوَانَاتِ بِحَسَبِ هَذَا النَّمَطِ، فَمَاذَا سَيُظْهِرُ فِي الصَّفِّ السَّادِسِ؟

مُرَاجَعَةُ الدَّرْسِ السَّابِقِ

أَجِدْ نَاتِجَ الضَّرْبِ:

..... = ٦ × ٦ ٦

..... = ٦ × ٤ ٥

..... = ٦ × ٣ ٤

..... = ٥ × ٦ ٩

..... = ٨ × ٦ ٨

..... = ٦ × ٧ ٧

الضرب في ٧

٤ - ٥

أجد ناتج الضرب مُستعملاً النماذج أو رسم صورة إذا لزم الأمر:

..... = 7×5 ٢

..... = 3×7 ١

..... = 7×7 ٤

..... = 7×6 ٣

..... = 7×9 ٦

..... = 7×4 ٥

..... = 6×7 ٨

..... = 10×7 ٧

..... = 1×7 ١٠

..... = 0×7 ٩

أكتب العدد المناسب في الفراغ:

٣٥ = $\times 7$ ١٢

..... = 7×8 ١١

٤٩ = $7 \times$ ١٤

١٤ = $7 \times$ ١٣

مراجعة الدرس السابق

أستعمل خطة «البحث عن نمط» لحل كل مسألة مما يأتي:

١٥ يحصل محمد كل أسبوع على ١٠ ريالاً فيصرف منها ريالين ويحتفظ بالباقي. كم ريالاً سيصبح

معه عند نهاية الأسبوع الرابع؟

.....

١٦ جمع زياد ٥ كرات في سلة، ثم أضاف إليها ١٠ كرات، ثم زاد عليها ١٥ كرة. فإذا استمر هذا النمط،

فكم كرة تصبح في السلة بعد المرة الخامسة؟

.....



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ٥ : الضرب (٢) - 2022

الضرب في ٨

٥-٥

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر:

$$\dots\dots\dots = 8 \times 2 \quad ٢$$

$$\dots\dots\dots = 3 \times 8 \quad ١$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 7 \quad ٤$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 6 \quad ٣$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 9 \quad ٦$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 8 \quad ٥$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 8 \quad ٨$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 4 \quad ٧$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 8 \quad ١٠$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 8 \quad ٩$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 8 \quad ١٢$$

$$\dots\dots\dots = 0 \times 8 \quad ١١$$

أكتب العدد المناسب في □:

$$56 = \square \times 7 \quad ١٤$$

$$64 = \square \times 8 \quad ١٣$$

$$64 = 8 \times \square \quad ١٦$$

$$24 = 8 \times \square \quad ١٥$$

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب، وأستعمل النماذج، أو حقيقة ضرب معلومة إذا لزم الأمر:

$$\dots\dots\dots = 7 \times 4 \quad ١٨$$

$$\dots\dots\dots = 5 \times 7 \quad ١٧$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 7 \quad ٢٠$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 10 \quad ١٩$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 9 \quad ٢٢$$

$$\dots\dots\dots = 8 \times 7 \quad ٢١$$

$$\dots\dots\dots = 6 \times 7 \quad ٢٤$$

$$\dots\dots\dots = 7 \times 2 \quad ٢٣$$

$$\dots\dots\dots = 1 \times 7 \quad ٢٦$$

$$\dots\dots\dots = 10 \times 7 \quad ٢٥$$

أحل المسألة الآتية:

٢٧ رتب محمد ٨٠ كرة في صفوف بحيث وضع الكرات الحمراء في صفين، في كل منهما ١٥ كرة،

ووضع أمامهما الكرات الصفراء في ٣ صفوف، في كل منها ١٠ كرات، ووضع أمامهما الكرات

الخضراء في ٤ صفوف. فكم كرة خضراء وضع محمد في كل من الصفوف الأربعة؟



الضرب في ٩

٦-٥

أجد ناتج الضرب وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر:

- = 3×9 ١
 = 9×6 ٣
 = 8×9 ٥
 = 9×4 ٧
 = 10×9 ٩
 = 0×9 ١١
- = 9×5 ٢
 = 9×7 ٤
 = 9×9 ٦
 = 6×9 ٨
 = 1×9 ١٠
 = 5×9 ١٢

أكتب العدد المناسب في □:

- $36 = \square \times 9$ ١٤
 $54 = 9 \times \square$ ١٦
- $\square = 8 \times 9$ ١٣
 $45 = 9 \times \square$ ١٥

الجبر: أكمل الجدول الآتي:

٩	٩	٩	٤	العامل الأول	١٧
			٩	العامل الثاني	
٨١	٦٣	٤٥		ناتج الضرب	

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب وأستعمل النماذج أو الأنماط إذا لزم الأمر:

- = 7×8 ١٩
 = 8×10 ٢٠
 = 8×9 ٢٣
 = 6×8 ٢٥
 = 1×8 ٢٧
- = 5×8 ١٨
 = 8×10 ٢٠
 = 4×8 ٢٢
 = 8×2 ٢٤
 = 10×8 ٢٦



وزارة التعليم

Ministry of Education

الفصل ٥: الضرب (٢) - 2022

الجبر: الخاصية التجميعية

٧-٥

أجد ناتج الضرب:

..... = ٤ × ٢ × ٥ (٢)

..... = ٣ × ٢ × ١ (١)

..... = ١ × ٥ × ٣ (٤)

..... = ٢ × ٥ × ٨ (٣)

..... = ٠ × ٨ × ٨ (٦)

..... = ١ × ٢ × ٧ (٥)

..... = ٢ × ٣ × ٤ (٨)

..... = ٧ × ٣ × ٣ (٧)

اكتب العدد المناسب في □:

١٢ = ١ × □ × ٣ (١٠)

٤ = ٢ × □ × ٢ (٩)

٣٠ = ٣ × ٢ × □ (١٢)

٥٦ = ٢ × ٤ × □ (١١)

٤٠ = ٥ × ٢ × □ (١٤)

□ = ٦ × ٥ × ٤ (١٣)

٢٧ = ٣ × □ × ٣ (١٦)

٢٥ = □ × ٥ × ٥ (١٥)

مراجعة الدرس السابق

أجد ناتج الضرب:

..... = ١٠ × ٩ (١٨)

..... = ٦ × ٩ (١٧)

..... = ٠ × ٩ (٢٠)

..... = ١ × ٩ (١٩)

..... = ٤ × ٩ (٢٢)

..... = ٧ × ٩ (٢١)

..... = ٩ × ٩ (٢٤)

..... = ٩ × ٨ (٢٣)

..... = ٨ × ٩ (٢٦)

..... = ٢ × ٩ (٢٥)

